

2015 年本科教学质量报告

华北水利水电大学

二〇一六年十月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	1
1.3 学生数量与生源质量.....	1
2 师资队伍与教学条件	5
2.1 师资队伍结构与生师比.....	5
2.2 教授上课情况.....	6
2.3 教学经费投入.....	6
2.4 基础设施.....	7
3 教学建设与改革	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	9
3.3 教材建设.....	11
3.4 实践教学.....	11
3.5 交流与合作.....	11
3.6 本科教学工程项目.....	12
3.7 教育教学研究与改革.....	13
4 质量保障体系	19
4.1 质量保障体系建设.....	19
4.2 教学质量日常监控.....	19
4.3 专业评估.....	20
4.4 教师发展.....	20
5 学生学习效果	22
5.1 学生学习效果.....	22
5.2 综合素质.....	22
5.3 毕业与就业情况.....	24
5.4 社会评价.....	25
6 需要解决的问题	26
附件：质量报告支撑数据	27

1 本科教育基本情况

建校 60 多年来，学校以立德树人为己任、治水兴国为使命，情系水利，自强不息，始终把培养人才和服务国家经济社会发展作为不懈的追求。在继承优良办学传统和办学精神的基础上，确立了合理的办学定位和人才培养目标，保障和巩固了本科教育的基础地位和教学的中心地位。

1.1 人才培养目标及服务面向

学校坚持“固本强基，特色发展，建设特色鲜明的高水平教学研究型大学”的发展定位，确立“厚基础、宽专业、重实践、强能力、高素质、能创新”的人才培养理念，秉承学校“下得去、吃得苦、留得住、用得上、干得好”的人才培养特色，实现基础理论与生产实践相结合，专业教育与创新创业教育和素质教育相结合，第一课堂与第二课堂相结合，以区域经济社会发展和水利电力事业需求为导向，以学生为主体，促进学生全面发展，尊重学生个性和特长，培养学生具有民族责任感和社会责任感，具备学习能力、实践能力、创新能力和创业能力，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 专业设置与专业特色

学校现有 64 个全日制本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学 8 个学科门类，形成了以水利电力为特色、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	合计
专业数	38	6	9	3	3	1	3	1	64
占总专业数比例	59.4%	9.4%	14.1%	4.7%	4.7%	1.6%	4.7%	1.6%	100%

2015 年金融数学、风景园林、水务工程三个专业获得教育部正式批准设立，2016 年这三个专业正式开始招收培养本科生。截至 2015 年底，学校共有 3 个国家特色专业建设点，2 个国家专业综合改革试点项目，5 个国家级“卓越工程师教育计划”试点专，14 个河南省级特色专业，9 个省级综合改革试点专业，5 个省级“卓越工程师教育计划”试点专业。

1.3 学生数量与生源质量

2015 年，学校共有全日制在校生 24 226 人，其中本科生 22 796 人，全日制

硕士博士研究生 1 430 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 94.10%。

2015 年本科一批招生地区增加了广西、山东两个省区，本科一批计划扩大至河南、河北、广西、江西、山东五个省份招生；本科二批计划总招生 5 202 人，其中河南省招生 2 591 人。2015 年我校轨道交通信号与控制专业首次招生。

2015 年我校录取分数线在省内二本高校中继续保持领先地位。6 个本科一批专业录取最低分数为 548 分，高出一本控制线 18 分。在河北、江西两省均一次投档就完成了了一本批次的录取计划。首次在广西、山东两省区招收一本批次的学生，生源充足，录取分数较高。2015 年，河南本科二批理科、文科录取分数持续攀高，理科录取最低分数线 520 分，超过河南省本科二批理科省控线 62 分；文科类专业也受到考生青睐，在我省的本科第二批次中文科录取最低分为 507 分，领先我省本科二批高校文科录取分数。本科二批在河北、山东、安徽、四川、湖北、湖南、陕西、内蒙古、黑龙江、贵州、新疆等省份的录取分数均在当地省份的一本线附近。

表 2 2015 年本科招生录取情况分类

学科类别	省内			省外		
	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率
理工类	3256	3016	92.63%	2348	2255	96.04%
文史类	649	433	66.72%	122	121	99.18%
艺术类	54	23	42.59%	125	106	84.80%

注：不含 2015 级专升本 386 人，专升本一志愿录取率为 100%。

学校生源总体形势喜人，学生素质较高。学校一直注重人才培养质量，学校社会声望较高，2015 年各专业学生录取数和新生报到率见表 3。

表 3 2015 年各专业招生和实际报到情况表

专业名称	实际录取数	实际报到数	报到率
水利水电工程	221	219	99.1%
水文与水资源工程	143	142	99.3%
港口航道与海岸工程	98	98	100%
农业水利工程	124	123	99.2%
工程管理	91	90	98.9%
工程造价	67	67	100%
机械设计制造及其自动化	261	255	97.7%
材料成型及控制工程	120	118	98.3%
测控技术与仪器	88	87	98.9%
交通运输	87	82	94.3%
轨道交通信号与控制	61	61	100%
能源与动力工程（热动）	125	121	96.8%
能源与动力工程（水动）	128	124	96.9%
电气工程及其自动化	186	183	98.4%

电子科学与技术	90	87	96.7%
自动化	94	91	96.8%
核工程与核技术	60	60	100%
建筑学	63	60	95.2%
城乡规划	87	81	93.1%
视觉传达设计	60	59	98.3%
环境设计	59	58	98.3%
公共艺术	60	60	100%
人文地理与城乡规划	52	49	94.2%
地理信息科学	28	28	100%
工程力学	130	122	93.8%
土木工程（岩土工程及地下建筑）	70	68	97.1%
城市地下空间工程	58	57	98.3%
测绘工程	87	85	97.7%
地质工程	127	126	99.2%
地质工程（工程物探）	60	58	96.7%
地质工程(灾害管理、中外合作)	94	88	93.6%
土木工程	262	259	98.9%
建筑环境与能源应用工程(建筑节能)	59	57	96.6%
道路桥梁与渡河工程	128	126	98.4%
交通工程	124	120	96.8%
资源循环科学与工程	58	54	93.1%
无机非金属材料工程	83	79	95.2%
经济学	63	62	98.4%
国际经济与贸易	55	54	98.2%
市场营销	51	48	94.1%
会计学	69	68	98.6%
信息管理与信息系统	52	49	94.2%
物流管理	51	48	94.1%
工业工程	60	55	91.7%
数学与应用数学	55	54	98.2%
信息与计算科学	88	87	98.9%
统计学	60	58	96.7%
应用化学	53	49	92.5%
应用统计学	58	56	96.6%
建筑环境与能源应用工程	88	86	97.7%
给排水科学与工程	88	87	98.9%
环境工程	62	58	93.5%
消防工程	59	55	93.2%
电子信息工程	85	84	98.8%
通信工程	90	88	97.8%
电子信息科学与技术	58	57	98.3%
计算机科学与技术	97	94	96.9%
网络工程	59	57	96.6%
汉语国际教育	25	22	88%
英语	63	63	100%
俄语	26	25	96.2%
法学	44	44	100%
行政管理	57	56	98.2%

劳动与社会保障	56	53	94.6%
软件工程	60	60	100%
软件工程（软件测试）	60	59	98.3%
软件工程（娱乐软件设计）	56	56	100%
水利水电工程（专升本）	145	145	100%
机械设计制造及其自动化（中外合作）	93	92	98.9%
土木工程（专升本）	90	90	100%
会计学（专升本）	121	121	100%
计算机科学与技术（专升本）	30	30	100%

2 师资队伍与教学条件

为保证人才培养质量，提升教师的教育教学水平，以培养中青年教师为重点，以提升教育教学胜任力为突破口，学校构建了支持教师发展、服务教师发展的提升和保障体系，建设了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保证本科教学基本设施的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

2.1 师资队伍结构与生师比

截止 2015 年 12 月，学校专任教师 1 229 人，聘任校外教师 210 人（其中外籍教师 11 人）。教师队伍中，国务院特殊津贴专家 6 人，国家百千万人才工程人选 2 人，河南省学术技术带头人 10 人。现有师资队伍数量和结构维持合理水平，保障了人才培养质量，生师比为 18.7: 1（见表 4）。

表 4 生师结构

专任教师	聘任校外教师		本科生数	研究生		生师比
	聘任数	折算数		研究生数	折算数	
1 229	210	105	2 2796	1430	2156	18.7: 1

专任教师队伍中，具有博士学位教师比例接近 37.92%，具有硕士学位教师比例为 53.21%，这样具有硕士以上学位的教师占全部教师的比例为 91.13%。具有高级职称教师比例达到 42.88%，35 周岁以下青年教师比例为 34.42%。教师队伍的总体结构和发展态势良好。教师队伍中，具有 3 个月及以上出国（境）访学、研修和合作研究经历的教师数量逐年增加，具有外校学缘的教师比例为 85.68%。专任教师职称、年龄、学位结构分别见表 5。

表 5 师资队伍结构情况

		专任教师	比例 (%)	外聘教师	比例 (%)
总计		1229	/	210	/
职称	教授	154	12.53	23	10.95
	副教授	332	27.01	31	14.76
	讲师	602	48.98	31	14.76

	助教	28	2.28	0	0.00
	其他正高级	9	0.73	52	24.76
	其他副高级	32	2.60	27	12.86
	其他中级	11	0.90	30	14.29
	其他初级	43	3.51	1	0.48
	未评级	18	1.46	15	7.14
最高学位	博士	466	37.92	74	35.24
	硕士	654	53.21	74	35.24
	学士	107	8.71	57	27.14
	无学位	2	0.16	5	2.38
年龄	35 岁以下	423	34.42	55	26.19
	36-45	563	45.81	75	35.71
	46-55	207	16.84	70	33.34
	56 岁以上	36	2.93	10	4.76
学缘	本校	147	11.96		
	外校	境内	1053	85.68	
		境外	29	2.36	

2.2 教授上课情况

学校 2015 年共开设本科生理论课程 1 674 门（不含实践教学环节），其中，教授授课 249 门次，教授承担本科理论课程门数的比例为 9.34%。专任教师中，主讲本科生课程的教授占教授总数的比例为 77.8%。

2.3 教学经费投入

学校坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 6）。学校在充分保障本科教学经费的前提下，不断优化基础资源配置和基础建设保障本科教学。2015 年，学校用于购置、维修教学科研仪器设备的资金近 4 000 万元。

表 6 2015 年本科教学经费投入

项目	经费总额（万元）	全日制本科生数	生均（元）
本科专项教学经费	425	22796	186
本科实验经费	583	22796	256
本科实习经费	402	22796	176
本科正常运行经费	9015	22796	3955

2.4 基础设施

截止 2015 年底，学校占地面积 155 7042m²，合 2 335.55 亩，教学科研行政用房 471 556m²，图书馆 73 084m²，实验室及实习场所 14 0974m²，体育与运动场地 32 999m²。

学校通过优化提高教室使用效率、改造教学环境、及时更新升级教学设备，为师生创造良好的教学和学习环境。

2.4.1 教室资源

学校教室面积达 104 065m²，共有教室 398 间，38 525 个座位，其中多媒体教室座位数 23 741 个，语音室座位数 1 536 个。

2015 年学校招标采购投影机 50 台（套），用于更新部分陈旧多媒体设备和装备部分教室；并招标采购台式计算机 20 台（套），用于花园校区多媒体教室陈旧计算机的更新，保障了教学设备的稳定运行。

2.4.2 试验设施与条件

2015 年我校“大型起重运输智能制造装备河南省工程实验室”获河南省发改委 2015 年建设立项，“郑州市水工结构震动与安全重点实验室(水利学院)、郑州市工业余热利用重点实验室(电力学院)、郑州市软件评测重点实验室(软件学院)、郑州市工业工程与物流仿真重点实验室(管理与经济学院)和郑州市起重运输装备虚拟设计重点实验室(机械学院)等五个实验室”等 5 个实验室获郑州市科技局 2015 年重点实验室建设项目。

“河南省岩土力学与结构工程重点实验室”和“水工混凝土材料与结构工程河南省高校工程技术研究中心”分别通过了省科技厅和教育厅组织的考核，评估结果为优秀，提升了我校重点实验室的专业水准。

学校现有 31 个直接应用于本科教学的实验中心（室），包括基础实验中心（室）4 个，专业实验中心（室）27 个。

学校目前建有地质工程、大学物理、机械与车辆工程、土木工程、水力学、数学与信息科学计算中心等 6 个省级实验教学示范中心，1 个国家级工程实践

教育中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地和 1 个省级虚拟仿真实验教学中心。

截止 2015 年底，学校教学科研仪器设备资产总值 25 938.72 万元，其中 2015 年新增教学科研仪器设备值 3 984 万元，生均教学科研仪器设备值 1.04 万元。

2.4.3 图书资源

截止 2015 年底，学校拥有纸质图书 199.4 万册（其中 2015 年新增纸质图书 9.6 万册），按全日制本科学生计算，生均 80 册。拥有中外文纸质期刊 1 763 种。图书馆现有大中型中外文数据库 50 个，中外文电子图书 115 万册（种）；中外文电子期刊 4 万余种，满足了教师教学科研和学生自主学习的需求。

2.4.4 网络信息资源

学校网络信息点数 23 500 个，其中，无线接入端口 10 个，管理信息系统数据总数 300GB，数字资源量为 4 800GB。校园网全面覆盖两个校区，建成了校区间万兆互联、区域内千兆到楼、百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。铺设通信光缆 60 余公里，综合布线信息点数 20 000 余个。校园网建立了 30 多个应用服务系统，有效支撑了校园数字化建设。

3 教学建设与改革

学校教学建设与改革实施项目驱动、成果引领、示范辐射的建设理念，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，深化课程和教材体系建设，改进教学方法和手段，引导广大教师和教学管理服务人员牢固确立全员育人、协同育人意识，深化教育教学研究与改革，积极培育优秀教学成果，推进教育创新，提高人才培养质量，全力促进学生学业全面发展。

3.1 专业建设

3.1.1 制定学校专业发展规划

为进一步适应水利电力行业和河南省区域经济社会发展需求，提升学校本科专业建设质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020），结合发展实际，学校经过充分调研论证，2015年出台《华北水利水电大学全日制本科专业发展规划（2015—2020）》文件。

规划明确指出我校专业建设以提高人才培养质量为本，以提升专业内涵建设品质为重点，进一步调整专业结构，优化专业布局，强化专业特色，完善校企、校地合作育人机制，构建适应水利电力行业和河南省区域经济社会发展需要、规模适宜、结构优化、布局科学、特色鲜明的专业体系。

3.1.2 专业培养人才培养方案调整

2015年，基于建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的发展目标，学校对人才培养方案进行了微调，将必修课程“大学生就业创业指导”调整为“大学生创新创业指导”，将素质类选修课程调整为必修课。本次本科专业培养方案微调紧紧围绕适应经济社会发展对人才培养的要求，吸收学校近几年教育教学改革成果，突出以学生为本的素质教育、创新教育理念，深化实践教学改革，强化对学生学习能力、实践能力、创新能力和创业能力的培养，着力构建高素质应用型人才培养体系。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设

2015年学校共开设1674门理论课程，安排集中实践教学环节429项。在课堂规模上，思想政治理论课程和力学类课程班级规模相对大一些，上课班规模150人左右，专业课程班级规模基本保持2-3个自然班的教学规模，英语课

程保持在 60 人左右的教学规模。

3.2.2 优质课程资源

为深化教学改革，全面推进素质教育，本年度在加强建设本校素质类选修课的同时，学校投入资金，已引进 18 门网络通识类公共选修课程，为进一步使学生接触享受校外优质的课程资源，计划在 2016 年建设华水学堂网络课堂，引进 200 门左右的优质课程，供学生在线学习。

3.2.3 精品资源课程和双语课程

2015 年，我校获得两项省级本科教学精品课程工程项目：精品资源共享课《机械制造技术基础》和精品视频公开课《中国古典文学名著的现代解读》。2012 年以来，学校建设有省级精品课程和双语示范课程 10 门，详情见表 7、表 8、表 9。

表 7 省级精品资源共享课程

序号	项目名称	所在学院	负责人
1	土力学	资源与环境学院	刘汉东
2	混凝土结构	土木与交通学院	赵顺波
3	岩石力学	资源与环境学院	刘汉东
4	地下水动力学	资源与环境学院	陈南祥
5	机械控制理论	机械学院	杨振中
6	机械制造技术基础	机械学院	郝用兴

表 8 省级精品视频公开课程

序号	项目名称	所在学院	负责人
1	中国电影史	软件学院	毕雪燕
2	中国古典文学名著的现代解读	人文艺术教育中心	毕雪燕

表 9 省级双语教学示范课程

序号	项目名称	所在学院	负责人
1	土力学	资源与环境学院	黄志全
2	概率论与数理统计	资源与环境学院	王志良

3.3 教材建设

为进一步提高教学质量，规范教材建设工作，学校教务处组织学生对 2014-2015 学年第二学期学校选用的教材进行了网上评价，共 23 530 人次对选用的 480 部教材进行评价。其中参评率超过 40%的教材共 76 部，且都在 85 分以上。教材评价结果表明，任课教师所选用教材整体良好，保证了教材质量。对于教材综合评价效果较差的教材，不再使用，要求教学单位严把教材选用关。2015 年《钢结构设计原理》等 5 部教材被选为省级规划教材。

3.4 实践教学

学校高度重视实践教学，积极推进实践教学改革。日常实践教学活动有序进行，2015 年度共有 429 项实践教学环节。

2015 年度的毕业设计（论文）按照文件严格执行，实施全程质量监控，加大校外审查力度。今年有针对性地抽调 166 份毕业设计（论文）送校外审查，将审查结果和提出的问题和反馈给各学院进行整改。学校严格执行“毕业答辩不及格率不低于 2%”制度，并实施了二次答辩（间隔一个月，经教师指导补充后，再修改并答辩），131 名学生申请参加，118 人获得答辩通过，通过比例为 90%。2015 年，我校共有 52 个专业共计 6307 名本科毕业生，教务处组织教学督导组对毕业设计（论文）全程检查，组织专家参加校级优秀毕业设计（论文）答辩，最后评出 188 项校级优秀毕业设计（论文）（其中一等奖 17 项，二等奖 38 项，三等奖 133 项），17 名优秀指导教师，2 个优秀组织单位。

3.5 交流与合作

3.5.1 境内交流与合作

2015 年，河南理工大学、焦作学院、河南工程学院、浙江水利水电学院、中国葛洲坝集团第五工程有限公司等一批高校、公司先后来我校访问交流。

2015 年 9 月 22 日，我校与卫华集团有限公司签署了《华北水利水电大学——卫华集团有限公司校企战略合作框架协议》，双方就联合进行科技攻关、人才培养、重点实验室建设、学术交流等事项进行了深入交流和沟通。

12 月 30 日我校与河南省科学院签署了院校战略合作协议，双方将通过战略、平台、项目“三个对接”，在能源与环境、化学化工、新材料、电子信息、冶金与建材、遥感与 GIS、软科学研究等领域开展高起点、宽领域、全方位、多层次的科技合作与交流。

3.5.2 境外交流与合作

2015 年，学校在国际化开放办学方面取得了一系列成果。一是我校与泰国皇家坦亚武里理工大学就学生交换、教师交流、科研合作等方面签署了合作框架协议。二是与俄罗斯乌拉尔联邦大学签订合作办学框架协议，其中的联合办学本科项目已经通过教育厅评审并报送教育部；三是成功入选“金砖国家大学联盟”及金砖网络大学，“金砖国家大学联盟”和“金砖国家网络大学”是金砖国家高等教育多边合作的两大机制，分别由中国和俄罗斯两国主导。创立两大合作机制是为了联合金砖国家的主要知名大学开展共同研究及联合培养高端人才，以发挥高等教育在国家战略决策的制定和新兴国家政治经济社会的发展中日益重要的作用。我校凭借水利、能源方面的特色优势和良好的办学声誉，作为创始成员同其他国际知名高校共同参与到两大合作机制的筹建工作中。四是与韩国启明大学联合举办视觉传达专业、环境设计专业本科项目，已报送教育部并通过了初审；五是与法国尼斯综合理工就筹建中法国际工程师学院、联合构建实验室、师资交流、互派留学生等方面达成了高度共识；六是与越南水利大学、挪威科技大学、法国法语联盟等大学和单位的交流与合作取得了重大进步。

2015 年依托国际留学中介，吸引近 30 名巴基斯坦、土耳其、津巴布韦、尼日利亚等国家的学生申报我校攻读本科、硕士、博士学位。已正式向 5 名外国留学生签发了入学通知书，对其他 7 名外国学生申请来我校攻读博士、硕士以及学士学位材料的正在审核。45 名汉语国际教育毕业生被国家汉语推广办公室录取为国际汉语志愿者，被派往南非、秘鲁、厄瓜多尔、西班牙、印度、美国、泰国、尼泊尔、柬埔寨、蒙古等国家从事汉语教育与推广工作。

2015 年，我校学生出境交流人数达到 42 人，共聘用长期外籍教师 12 人。我校被国际留学基金委录取的访问学者人数逐年递增，2015 年被录取人数达到 11 人。平均每年 8 位教师出国访学，其中 39 名教师已顺利完成访学项目，12 名教师正在国外执行访学，26 人正在办理出国访学手续。

3.6 本科教学工程项目

2015 年，我校获得四项省级本科教学工程项目，分别是：（1）省级教学团队 1 项（机电类课程教学团队）；（2）精品资源共享课 1 项（《机械制造技术基础》）；（3）精品视频公开课 1 项（《中国古典文学名著的现代解读》）；（4）王丽君、张丽两位教师荣获省级教学名师荣誉称号。

教务处组织人员对 2010 年以后省级以上的本科教学工程项目进行检查，保证本科教学工程立项项目的持续投入和建设成效。

3.7 教育教学研究与改革

3.7.1 教改项目立项

为进一步促进教育教学模式改革，提高人才培养质量，2015 年上半年，经教师个人申请、教学单位推荐、学校审查、校外专家评审等程序，评选出 2015 年立项建设教改课题一般项目 48 项、重点项目 17 项、青年项目 9 项。

表 10 2015 年校级教改项目立项情况

序号	项目名称	主持人	单位	项目类别
1	基于重点实验室平台的学生创新能力培养体系构建与实践	刘汉东	资源与环境学院	重点项目
2	测量学实验方法改革及其考核模式创新研究与实践	杨晓明	资源与环境学院	重点项目
3	工程图学（土木、水利类）课程教学改革研究与实践	陈爱玖	土木与交通学院	重点项目
4	专业规范视角下——地方普通高等学校建筑学专业内涵建设及综合评价体系研究与实践	张新中	建筑学院	重点项目
5	"引导激励—独立自主—成果导向"的交互式教学模式构建与实践—以机自专业卓越工程师培养为例	王丽君	机械学院	重点项目
6	电气信息类专业创新应用型人才培养模式改革探索与实践	苏海滨	电力学院	重点项目
7	学生实践能力与创新能力提升研究与实践	陈建明	电力学院	重点项目
8	以就业为导向的消防工程专业设计类实践教学环节优化研究	朱铁群	环境与市政工程学院	重点项目
9	大数据背景下市场营销专业人才培养模式创新研究	苗彬	管理与经济学院	重点项目
10	基于教学模式创新的考查课质量保障体系研究——以法学类专业为例	王国永	法学院	重点项目
11	推进华水英模进思想政治理论课教学与实践研究	张梅	思想政治教育学院	重点项目
12	社会主义核心价值观“进教材”、“进课堂”、“进头脑”研究	杜学礼	思想政治教育学院	重点项目
13	高校思想政治理论课功能与教学实践研究	杨国斌	思想政治教育学院	重点项目
14	《中国近现代史纲要》“开放式”教学与考核模式的改革与创新研究与实践	朱晓鸿	思想政治教育学院	重点项目
15	理工科院校大学生艺术素质培养与教学改革研究	石品	人文艺术教育中心	重点项目
16	基于 CDIO 理念的软件工程专业教学模式与考核模式改革创新研究及实践	李秀芹	软件学院	重点项目
17	地方行业高校“从严治校, 从严治教”管理思想的探索与实践	王天泽	教务处	重点项目
18	提高《测绘学概论》课程教学效果研究	宋玮	资源与环境学院	一般项目

19	地理信息科学专业毕业设计选题类型及考核模式创新研究	赵东保	资源与环境学院	一般项目
20	学生实践能力与创新能力提升研究与实践	丁仁伟	资源与环境学院	一般项目
21	地质工程专业《水文地质学》课程实践教学环节改革研究	屈吉鸿	资源与环境学院	一般项目
22	《工程造价原理》教材开发研究	田林钢	水利学院	一般项目
23	河流模拟课程教学模式创新探索	陈 建	水利学院	一般项目
24	专业课课堂教学中多媒体课件设计与共享机制的研究	李道西	水利学院	一般项目
25	无机非金属材料工程专业工程教育认证研究与实践	李克亮	土木与交通学院	一般项目
26	隧道工程案例分析教学研究与实践	刘祖军	土木与交通学院	一般项目
27	面向卓越工程师人才培养的基础力学课程教学模式改革	何 伟	土木与交通学院	一般项目
28	建筑节能专业就业去向调查分析与培养模式改革研究	曾桂香	土木与交通学院	一般项目
29	构建视觉传达专业的“一线式”实践教学模式	宋 岭	建筑学院	一般项目
30	适应校院两级管理模式新常态下教学管理服务创新研究	张少伟	建筑学院	一般项目
31	卓越工程师背景下学生工程实践能力与创新能力研究	吴林峰	机械学院	一般项目
32	机械类实习环节基地建设探讨	郭术义	机械学院	一般项目
33	培养复合型人才的思路	梁德成	电力学院	一般项目
34	基于实验教学资源共享模式模式下的学生实践创新能力提升研究与实践	曹文思	电力学院	一般项目
35	核工程专业“工程热力学”课程建设与探索	张利平	电力学院	一般项目
36	构建新型和谐师生关系研究与实践	吕玲玲	电力学院	一般项目
37	《过程控制》“教、学、做”一体化教学模式的研究与实践	张红涛	电力学院	一般项目
38	高校青年教师教学胜任力提升机制构建与实践	任岩	电力学院	一般项目
39	新形势下学风建设长效机制的探索与实践——以电力学院为例	徐 启	电力学院	一般项目
40	课堂教学模式、考核模式改革创新及其教学效果评价体系研究与实践	陆建红	环境与市政工程学院	一般项目
41	案例研讨式教学的应用实践与评价	李国亭	环境与市政工程学院	一般项目
42	基于 CDIO 的工业工程专业综合实训创新模式研究	祁丽霞	管理与经济学院	一般项目
43	基于德国“二元制”教育的我校市场营销人才培养模式创新研究	胡沛枫	管理与经济学院	一般项目
44	大学生创业就业综合技能实训体系研究	卢亚丽	管理与经济学院	一般项目
45	数字生态系统中计算机基础教学改革研究	海 燕	信息工程学院	一般项目
46	新常态下大学英语教师发展研究与实践	魏新强	外国语学院	一般项目
47	基于翻转课堂的《大学英语听说》课程教学设计与实证研究	庞彦杰	外国语学院	一般项目

48	大学英语分级教学改革反思及实践策略的应用有效性研究	郑茗元	外国语学院	一般项目
49	水利特色复合型英语人才培养模式研究	楚行军	外国语学院	一般项目
50	大学物理课堂教学模式、考核模式改革创新研究	吕 健	数学与信息科学学院	一般项目
51	工科《复变函数与积分变换》教学模式探讨	李艳玲	数学与信息科学学院	一般项目
52	工科院校数学实践课教学与考核模式创新	彭高辉	数学与信息科学学院	一般项目
53	高等院校教学冲突原因、表征及应对策略	袁合才	数学与信息科学学院	一般项目
54	劳动与社会保障专业案例教学研究与实践	饶明奇	法学院	一般项目
55	行政管理专业主干课程教学模式与考核方式创新研究	刘华涛	法学院	一般项目
56	行政管理专业实践教学体系研究	李俊利	法学院	一般项目
57	学生发展与教师发展的关系研究与实践	李先广	法学院	一般项目
58	工科院校法学本科专业学生实践能力提升研究	刘术永	法学院	一般项目
59	案例教学在法学教育中存在的问题及对策研究	郭玉川	法学院	一般项目
60	本科刑法学课程教学教改设想	王 敏	法学院	一般项目
61	大学生理想信念教育与践行社会主义核心价值观体系研究	苏 淼	思想政治教育学院	一般项目
62	普通高校开设《定向运动》课程的可行性研究	陈 峰	体育教学部	一般项目
63	普通高校《篮球》理论体系框架与实践构建研究	朱淑玲	体育教学部	一般项目
64	《中国文化概论》教学平台建设及考核方式改革	韩玉洁	人文艺术教育中心	一般项目
65	基于云存储的非线性学习空间研究和实践——《影视后期合成》课程实例研究	刘 冉	软件学院	一般项目
66	虚拟现实平台下的《工程造价》教学实验研究	李慧敏	水利学院	青年项目
67	《桥渡设计》实例教学模式探索与研究	崔 欣	土木与交通学院	青年项目
68	基于“专业评估”导向下的城乡规划特色专业建设研究	吴怀静	建筑学院	青年项目
69	“闭环控制”式教学与考核模式在机械控制理论中的应用研究	王欣欣	机械学院	青年项目
70	电工与电子技术课程教学改革与实践研究	权 玲	电力学院	青年项目
71	基于多维实践教学模式下的大学生应用创新能力培养研究	孙 晔	环境与市政工程学院	青年项目
72	经济贸易类课程教学改革创新及其教学效果评价体系研究	何慧爽	管理与经济学院	青年项目
73	基于翻转课堂模式下大学英语词汇教学行动研究	郭慧敏	外国语学院	青年项目
74	信息与计算科学专业数字图像处理课程教学改革研究	翟艳丽	数学与信息科学学院	青年项目

3.7.2 教改项目验收

2015 年下半年，教务处组织开展了对 2013 年立项的校级教育教学研究与改革项目鉴定验收工作，共验收 52 个教学研究与改革项目，其中，12 个项目进行了省级鉴定验收、12 个项目由学校鉴定验收、25 个项目由学院鉴定验收、3 个项目延期验收。鉴定结论为：优秀项目 24 个、合格项目 25 个。

表 11 2013 年校级教改项目验收情况

学院	项目名称	项目主持人	结论	备注
资源与环境学院	中外联合办学人才培养模式改革研究与实践	李志萍	优秀	2013 重点项目
水利学院	新时期农业水利人才一体化培养体系构建及专业综合改革的研究与实践	徐建新	优秀	2013 重点项目
土木与交通学院	工科力学类课程平台构建及专业实践	白新理	优秀	2013 重点项目
建筑学院	融贯生态—建构理论的低年级建筑设计课程教学模式创新研究	张新中	优秀	2013 重点项目
机械学院	以“本科教学工程”为载体，构建与实践面向水电工程建设的机械大类专业能力提升机制	杨振中	优秀	2013 重点项目
管理与经济学院	基于工科背景的经济管理人才培养模式创新研究与实践	何楠	优秀	2013 重点项目
信息工程学院	基于案例教学法的计算机基础课程改革研究与实践	海燕	优秀	2013 重点项目
外国语学院	华北水利水电大学大学英语分级教学实践及研究	余桂霞	合格	2013 重点项目
数学与信息科学学院	工科院校高等数学课程分级教学研究与实践	李亦芳	优秀	2013 重点项目
法学院	法学专业课堂教学模式、考核模式改革创新及其教学效果评价体系研究与实践	黄建水	合格	2013 重点项目
思想政治教育学院	思想政治理论课“3+2”教学新模式的实践研究	张梅	优秀	2013 重点项目
软件学院	软件工程专业学生实践能力与创新能力提升研究与实践	刘建华	优秀	2013 重点项目
体育部	我校公共体育教学改革研究	马耀琪	优秀	2013 重点项目
教务处	高校教师教育教学胜任力提升研究与实践	朱海风	优秀	2013 重点项目
教务处	地方高校构建优良教师教风和学生学习学风长效机制研究与实践	严大考	优秀	2013 重点项目
研究生处	“和而不同”的少数民族高层次骨干人才计划研究生的培养和管理模式研究	陈南祥	优秀	2013 重点项目
资源与环境学院	地质工程专业卓越工程师实践能力培养研究	于怀昌	合格	2013 一般项目
资源与环境学院	岩土工程原位测试课程实践教学改革	姜宝良	合格	2013 一般项目
资源与环境学院	录像教学在青年教师课堂教学中的应用初探	王安明	合格	2013 一般项目
水利学院	工程造价专业课程教学体系建设研究	孙少楠	合格	2013 一般项目
水利学院	基于多平台联动的现代水文与水资源工程专业	王文川	合格	2013 一般项目

人才培养体系创新与实践				
水利学院	水利工程施工双语教学模式探索研究	张建伟	合格	2013 一般项目
土木与交通学院	工程类专业教学与考核模式改革创新及其教学效果评价体系的研究与实践	赵顺波	优秀	2013 一般项目
土木与交通学院	基于新形势下无机非金属材料专业人才培养和教学体系构建的研究	霍洪媛	合格	2013 一般项目
土木与交通学院	交通工程特色专业毕业设计（论文）教学改革与实践	肖新华	合格	2013 一般项目
建筑学院	城市规划专业实践教学环节创新研究	张少伟	优秀	2013 一般项目
机械学院	高校二级管理模式下的教学管理与质量监控探索与研究	王丽君	合格	2013 一般项目
机械学院	类一本院校大学生实践与创新能力培养研究	张瑞珠	合格	2013 一般项目
电力学院	课堂教学模式、考核模式改革创新及其教学效果评价体系研究与实践	王亭岭	延期	2013 一般项目
电力学院	核工程与核技术（核电）多维实践教学体系研究	王为术	延期	2013 一般项目
环境与市政工程学院	科研工作培养本科生创新能力的探索与实践	童 玲	优秀	2013 一般项目
环境与市政工程学院	工科类专业基础课的教学模式的实践与改革	赵青玲	合格	2013 一般项目
管理与经济学院	创新人才培养模式改革研究与实践	张国兴	合格	2013 一般项目
管理与经济学院	以培养“卓越会计师”为导向的会计学专业课程与教学资源建设	晋晓琴	优秀	2013 一般项目
信息工程学院	电子类创新人才培养模式改革研究与实践	刘明堂	合格	2013 一般项目
外国语学院	我校英语专业信息化笔译教学模式探讨	韩孟奇	合格	2013 一般项目
外国语学院	建构主义理论语境下的《英美概况》数字化教学模式研究	张富生	合格	2013 一般项目
外国语学院	需求分析理论框架下的大学英语教学改革研究	刘桂华	合格	2013 一般项目
数学与信息科学学院	应用统计学专业建设的研究与实践	王志良	合格	2013 一般项目
数学与信息科学学院	工科数学实践教学创新人才培养体系构建与实践	左卫兵	优秀	2013 一般项目
数学与信息科学学院	大众化背景下“线性代数及其应用”教学内容和教学体系的传承创新与研究实践	刘华珂	合格	2013 一般项目
法学院	加强劳动与社会保障专业内涵建设的长效机制研究	孔云梅	优秀	2013 一般项目
人文艺术教育中心	理工科院校大学生文学素养培养与教学改革研究	罗玲谊	合格	2013 一般项目
资源与环境学院	岩石力学案例教学实践研究	赵 阳	合格	2013 青年项目
水利学院	农业水利专业毕业设计组织模式创新研究	代小平	合格	2013 青年项目
建筑学院	基于“建筑学专业评估标准”的建筑设计类核心课程设置与实施的整体优化研究	王桂秀	合格	2013 青年项目
环境与市政工程学院	《环境工程专业英语》课程教学改革	应一梅	优秀	2013 青年项目

管理与经济学院	“自主-交流-互动”教学模式改革研究与实践	李 纲	优秀	2013 青年项目
信息工程学院	研究型教学模式的探讨与实践-数据结构课堂教学模式改革与创新	布 辉	延期	2013 青年项目
数学与信息科学学院	经管专业高等数学课程的教学改革与实践	刘克英	合格	2013 青年项目
人文艺术教育中心	人文素质类网络视频课教学实践探索及创新研究	杨华轲	优秀	2013 青年项目
水利学院	水利水电工程专业“卓越计划”人才培养模式改革的研究与实践	聂相田	优秀	2011 重点项目

3.7.3 教学模式创新

大学英语和大学数学继续实施分级教学。思想政治理论课程继续探索实践教学模式创新工作,《马克思主义原理》课程开展“明理杯”辩论赛,经班级预赛、课堂复赛、半决赛、学校决赛等程序,进一步使广大师生对马克思主义原理思想有了更为深入的了解。学校组织第二届“尚德杯”爱国主义主题演讲比赛,使得学生既学习了丰富的历史知识,又培养了高尚的爱国主义情感,对《思想道德修养与法律基础》课堂教学的进行了有效延伸。

4 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量监控体系，有效保证监控体系稳定运行，着力强化质量意识，加强网络监控力度，构建标准明确、控制严格、评价合理的本科教学质量保障体系。

4.1 质量保障体系建设

2015 年教学质量监控与评价工作主要包括：课堂听课、青年教师试讲验收、二级教学督导检查、教研室（系）教研活动检查、毕业设计（论文）过程质量监控、毕业答辩全程监控，2015 年增加了对教学单位分学期集中会诊新环节。

4.2 教学质量日常监控

2015 年学校教学质量日常监控采取的新措施包括：将三本学生的课堂教学纳入学校教学质量监控体系；二是将教师的政治关纳入课堂教学质量监控；三是拓展“集中会诊”内容与方式（实施集中全方位听课、集中全方位检查教学资料（学院、教研室（系）、教师）、集中全方位反馈指导）。

一方面，从 2014 年开始，学校校级教学督导组增加百人重点听课工作，每学期对新上岗教师、两级督导评价及学生评价分数较低、网络反馈的问题教师进行有重点的、深入的听课和指导，以便尽快帮助这些教师提高教学质量；另一方面，深入推行教学督导二级管理。职称晋升人员教学质量评价结论由原来的以教务处认定为主，改变为由各学院初步认定，教务处审核和备案的模式，加大了各二级学院在教学质量评价工作中的自主权，进一步理顺工作机制。

2015 年，校级督导对毕业设计（论文）指导环节现场督查，并对毕业设计（论文）答辩工作逐一检查达百余次；对职称晋升人员听课 958 人次，会诊听课（含重点听课）624 人次；撰写单位会诊报告 16 份；教研室活动抽查 60 余次；编写《督导简讯》5 期。

坚持领导干部听课情况公开制度，2015 年，全校领导干部深入课堂听课达 422 余人次。2015 年，学校对 2014-2015 学年 29 名表现优秀的教学信息员进行表彰，聘任了 37 名学生作为 2015-2016 学年学校教学信息员。

2015 年，对学生在网络上反映出来的涉及实习经费问题、教材问题、课堂教学问题、多媒体使用等 20 多项教学问题，教务处逐一进行了查实并处理。除公共课考试的集中巡视以外，教务处要求教学副院长、分管学生副书记需对本单位专业课考试进行巡视。坚持学生评考制度。

组织毕业生填写网上离校前调查表，召开毕业生离校前座谈会。共有 300

余名学生参与，提供意见、建议 500 余条。教务处整理后，反馈到各学院逐一落实。

4.3 专业评估

2015 年，根据学校《全日制本科专业建设管理办法》文件精神，继续开展了本科专业校内评估工作，学校组织教学指导委员会对我校的 9 个专业进行了校内评估，港口航道与海岸工程、测控技术与仪器、建筑环境与能源应用工程三个专业的考核结果优秀，自动化、建筑环境与能源应用工程（建筑节能）、资源循环科学与工程三个专业的考核结果为良好，通信工程、俄语、核工程与核技术三个专业的考核结果为合格。

4.4 教师发展

4.4.1 人才引进

2015 年第一批公开统一招聘博士 58 人，第二批人才招聘工作中，与 30 名博士等高层次人才实现签约。2015 年到岗和签约人才中，985、211 院校及海外留学博士占 80% 以上；35 岁以下博士占 80% 以上。

4.4.2 教师培养

学校联合组织教务处、科技处、人事处等部门对 2013 年以来调入、引进到我校的 228 名新进教师进行了职业教育培训。围绕校情校史、教师工作职责、师德师风、教学及科研工作要求、学校规章制度等主题，对新进教师进行讲解和交流，并组织新进教师进行了入职宣誓。

2015 年全校共 11 位教师通过正高级职称评审，30 位教师通过副高级职称评审。

师资建设方面，2 名教师获河南省优秀教师，1 名教师获河南省教育系统先进工作者；8 名教师获河南省高等学校青年骨干教师资助计划资助，4 名教师入选河南省教育厅学术技术带头人。新增在读博士研究生 8 人，在职博士进站 1 人，国内访问学者 3 人，组织 69 名新进教师参加教师资格认定考试，组织 18 名中青年教师参加出国英语培训，组织 600 余名教师参加河南省专业技术人员继续教育信息管理系统在线学习。

2015 年教务处持续通过论坛形式搭建交流平台，组织了 2 次教师发展论坛，探讨微课设计、教师身心健康方面的内容。2015 年，学校组织校内外专家评审，评选出 12 名教师作为教学名师培育对象，评选出 6 个校级卓越教学团队。为进一步提高教学质量和教学管理服务水平，经学校组织评选，29 名教师获得

教学质量优秀奖，11 名教师获优秀青年教师奖，5 名教师获教学管理服务优秀奖，。

2015 上半年，学校成功举办了第 13 届青年教师课堂讲课大赛。通过教研室初赛、教学单位复赛、学校决赛，评审委员会评出一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 12 名、优秀奖 11 名，优秀组织单位 5 个，进一步提高了广大教师的教学质量意识。

5 学生学习效果

学校坚持人才培养的中心地位，把关注关心关爱学生落到实处，着力构建全方位育人、全员育人和全过程育人新格局，建立并切实运行“招生、培养、就业”与“社会需求”协调联动提升机制，引导和帮助学生成长成人成才成功。

5.1 学生学习效果

我校 2015 年毕业生就业工作报告显示，我校在国家统计局 2014 年 4-5 月针对“用人单位满意度情况”的社会调查中排名前列，调查结果如下：抽样调查华北水利水电大学毕业生用人单位 43 个样本，用人单位满意度 10 分制，华北水利水电大学得总分为 8.32 分（总分由各调查单项分均值所得），在进入调查的全国 71 所省属本科院校中排名第 1 位。

2014 年我校委托麦可思对我校 2013 届毕业生进行社会调查，结果显示：我校 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 91%，与本校 2012 届（91%）持平，比全国非“211”本科院校 2013 届（86%）高 5 个百分点。麦可思数据显示 2014 届毕业生的总体创新能力满足度为 83%，比本校 2013 届（81%）高 2 个百分点，与全国非“211”本科 2014 届（83%）持平。

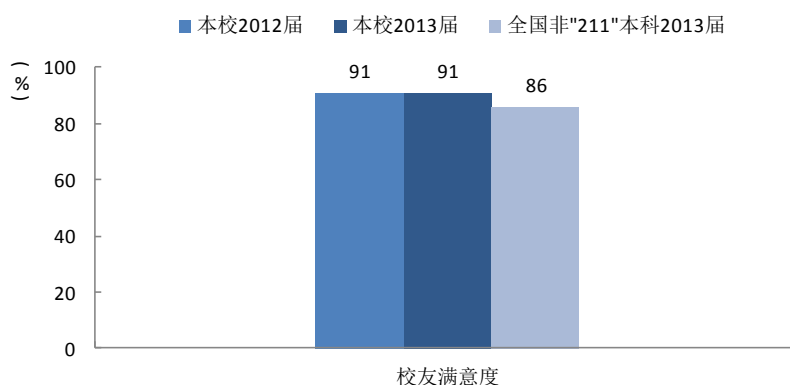


图 1 本校 2013 届毕业生对母校满意的人数%

数据来源：麦可思-华北水利水电大学社会需求与培养质量年度报告（2014）

5.2 综合素质

2015 年，根据学校《全日制本科生创新学分和素质学分评定办法》文件精神，共有 247 位学生由于在校内外学科竞赛、发表学术成果、参加文体竞赛等方面成绩突出，获得创新学分和素质学分。

5.2.1 科技活动

学校鼓励学生通过参与专业知识或者科技竞赛活动来提高自身综合素质，在党委学工部、教务处、科技处、校团委等部门的组织协调下，在各学院的积极配合下，我校学生在第十二届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛、第四届全国大学生水利创新设计大赛、2015 全国大学生数学建模竞赛等竞赛中获得省级以上奖励 111 项，在“华北水利水电大学第十九届“磐石杯”基础学科知识竞赛、华北水利水电大学第二届大学生控制测量技能大赛、华北水利水电大学第十二届“创新杯”数学建模竞赛中获得三等奖以上奖励 442 项。学生发表学术论文 19 篇，申请实用型专利 2 项。

表 12 2015 年学生获得的代表性竞赛成果奖

竞赛项目	获奖等级	奖项
“挑战杯”河南省大学生 课外学术科技作品竞赛	省级二等奖	9
	省级三等奖	11
外研社杯全国英语写作大赛	省级一等奖	2
	省级三等奖	3
河南省第七届翻译竞赛	省级一等奖	8
	省级二等奖	42
	省级三等奖	55
大学生数学建模竞赛	省级一等奖	4
	省级二等奖	7
	省级三等奖	21
美国数学建模竞赛	一等奖	1
	二等奖	3
	三等奖	8
第七届全国大学生数学竞赛	省级一等奖	1
	省级二等奖	1
	省级三等奖	2
全国第四届水利创新大赛	国家级一等奖	1
	国家级二等奖	1
	国家级级优胜奖	2

5.2.2 创新创业

2015 年我校被确定为“河南省首批大学生创业示范基地”。共 7 个项目进入“云台山杯”2015 中国河南-美国区域高校大学生创新创业大赛，并取得了一个二等奖和一个三等奖的成绩。在 2015 年第二届“国泰安杯”两岸四地创业大赛暨第四届中国天使投资与创业教育高峰论坛上，“漂移酷跑”创新手游项目以全国第一名成绩获得一等奖，“带识别的远程智能锁”项目则获得“未来之星”奖，学校被评为大赛“优秀组织奖”；第四届中国创新创业大赛新能源及节能环保行业总决赛上，我校“无源无线开关”取得了团队组第六名的成绩。

2015 年度组织 2014 年校级创新项目的结项验收和 2015-2016 学年校级创新实验项目的立项工作。2014 年校级大学生创新试验项目共 30 个项目参加验收，共评定出优秀项目 8 项，良好项目 18 项，合格项目 3 项，确立 57 个创新项目为 2015-2016 学年校级立项建设项目。

5.2.3 身体素质

学校全面落实学生体质健康标准，不断强化体育教学工作，2015 年，学校对学生进行体质测试，合格率为 91.3%（见表 13）。

表 13 实施《国家学生体质健康标准》统计表

测试学生数	及格级以上		良好级以上		优秀	
	人数	及格率%	人数	良好率%	人数	优秀率%
21721	19831	91.30	1790	8.28	28	0.13

5.3 毕业与就业情况

5.3.1 学生毕业率和获得学位率

2015 届应届本科毕业生总计 6 307 人（含三本）。其中正常毕业 6 173 人，毕业率为 97.88%；正常毕业学生中，5 977 人获得学位，获得学位率为 96.82%。毕业率和学位率与上年比较保持稳定。485 名修读二学位学生中，454 名学生取得第二学士学位，学位取得率为 93.61%。

5.3.2 学生就业情况

2015 年上半年学校派出七个招生就业调研队，和毕业生主要就业单位、校友详细沟通，进一步了解社会需求。通过对毕业生就业状况与用人单位要求的分析，适时调整和改进专业设置，不断改进学生培养过程的各个环节。为进一步提高生源质量，通过招生、就业促进内涵建设，在就业考核体系中，学校把招生计划的制定与毕业生就业状况相挂钩，根据社会市场需求分析研究专业课程设置，及时进行有效改进和调整。“招生、培养、就业”与社会需求联动机制建设有效促进了“入口旺、出口畅、培养体系作保障”的良性循环。举行就业讲座和报告会 150 余场。举办了华北水利水电大学首届“华彩杯”大学生创新、创业大赛、第二届“闻达杯”大学生职业生涯规划大赛的总决赛。

我校 2015 届毕业生 6 735 人，截至 2015 年 12 月底学生综合就业率为 94.2%。自 2015 年 9 月至 2015 年 12 月底，共开展专场招聘活动 304 场，为学生提供就业岗位近万个。

2015 年学校获得河南省就业质量示范院校”“河南省创新创业示范基地”等荣誉称号。

5.4 社会评价

2015 年 8 月，我校校友刘慈欣的科幻小说《三体》荣获第 73 届世界科幻小说大会雨果奖，中国科普科幻界深受鼓舞。“雨果奖”被称为世界科幻界的“诺贝尔”，是山之最高峰。2015 年 9 月 14 日，中共中央政治局委员、国家副主席李源潮在北京会见了刘慈欣等科普科幻创作者，并进行座谈。

2015 年我校优秀大学生孟瑞鹏同学舍己救人光荣牺牲事迹持续得到社会广泛关注。中央电视台一套晚间新闻、人民日报、中国教育报、中国青年报、河南日报等多家媒体对这一事迹进行了详细报道。5 月 4 日，国家副主席李源潮在“传播青春正能量”优秀青年座谈会上，以《为实现中国梦传播青春正能量》为题发表讲话，对我校孟瑞鹏的感人事迹进行了介绍，认为孟瑞鹏的先进事迹应该广泛宣传，这种见义勇为的正能量应该大力传播。孟瑞鹏同学牺牲后，其见义勇为的英雄事迹被广泛传播，在全国范围内引起强烈反响。为表彰其见义勇为的无畏与无私精神，孟瑞鹏同学先后被授予了烈士、全国优秀大学生、全国优秀共青团员、全国践行社会主义核心价值观先进个人标兵、河南优秀大学生、河南省见义勇为青年英雄、第四届河南省直“十大道德模范”等荣誉称号。

6 需要解决的问题

学校坚持人才培养工作的中心地位，不断改进教学条件，及时解决影响人才培养质量的相关问题，近一段时间内需要解决的主要问题有以下几个方面：

实验室条件对实践教学支撑不够。 目前我校缺乏国家级重点实验室和国家级实验教学中心，而且省级重点实验室也偏少；实验室实际使用面积偏小，不能很好地满足科学研究和社会技术服务；实验室人才队伍亟待稳定和壮大，实验技术人员短缺，力量薄弱，人才流失严重，缺少高水平业务骨干；资源共享不足，对外服务不到位；实验室管理智能化程度低，落后于实验室管理的信息化和智能化管理发展趋势，不能满足实验室开发管理和大型仪器网络化高效化管理需求。

高层次人才比较紧缺。 创建高水平教学科研大学和培养高素质本科生人才需要一流的师资队伍作为基础。目前，我校学术大师、领军式人物和顶尖的学术技术带头人等高端人才较为缺乏，青年拔尖人才、年轻骨干教师仍需大力培养，具有影响力的专家队伍和创新团队明显不足，海外著名大学教育背景的人才较少。人才引进模式上偏重于人才个体的引进，以团队的方式整体引进比较缺乏。

学校信息化水平有待提高。 目前各行各业都努力融入“互联网+”的信息技术，学校的办公、教师学生的学习、交流、校园资源的共享、管理等都需要建立一个具有强大支撑的网络平台。而我校目前在数字化校园、慕课、翻转课堂建设、网络精品课程、网络学习空间等方面落后于省内同类高校，不能满足师生员工的办公和学习需要。2015年4月河南省教育厅在“河南省高校网络学习空间建设研讨会”上提出各高校必须建设网络学习空间。学校将在下一年的工作中成立信息化建设领导小组，从人员和经费上保证我校的网络机房建设、演播大厅建设、数字化学习监控中心建设等项目上有较大的实质性进步。

附件：华北水利水电大学 2015 年度本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.10%	
2	教师数量及结构		见报告第二部分
3	当年本科招生专业总数	60	
4	生师比	18.7	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.04	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3984	
7	生均图书	80	
8	电子图书、电子期刊种数	1200759	
9	生均教学行政用房（M ² ）	18.90	
10	生均实验室面积（M ² ）	5.82	
11	生均本科教学日常运行支出（元）	3955	
12	本科专项教学经费（万元）	5515	
13	生均本科实验经费（元）	583.4	
14	生均本科实习经费（元）	402	
15	全校开设课程总门数	1691	
16	实践教学学分占总学分比例	18.85%	全校各专业平均
17	选修课学分占总学分比例	26.31%	全校各专业平均
18	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	77.8%	
19	教授授本科课程占课程总门次数的比例	9.34%	
20	应届本科生毕业率	97.88%	
21	应届本科生学位授予率	96.82%	
22	应届本科生初次就业率	94.22%	截至 12 月 31 日
23	体质测试达标率	91.30%	
24	学生学习满意度		
25	用人单位对毕业生满意度		