

华北水利水电大学
2014 年本科教学质量报告

教务处制

二〇一五年十一月

目 录

序言	II
1 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 全日制本科专业设置	1
1.3 全日制在校生与招生情况	1
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍结构与生师比	3
2.2 教授上课情况	4
2.3 教学经费投入	4
2.4 基础设施	5
3 教学建设与改革	7
3.1 专业建设	7
3.2 课程建设	8
3.3 教材建设	9
3.4 实践教学	9
3.5 毕业设计（论文）	9
3.6 学生科技创新	10
3.7 本科教学工程项目	10
3.8 加强学校师资队伍建设	11
3.9 教育教学研究与改革	11
4 质量保障体系	13
4.1 教学质量保障体系建设	13
4.2 日常监控及运行	13
4.3 制度体系建设	14
4.4 学生培养	14

序 言

华北水利水电大学是水利部与河南省共建、以河南省管理为主的高校，是河南省重点支持建设的骨干高校之一。经过 60 多年的建设和发展，学校已成为以水利电力为特色、工科为主干，理、工、管、农、经、文、法、艺等多学科协调发展的大学。

2014 年，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，以服务地方经济社会发展和水利电力行业需求为导向，以建设特色鲜明的高水平教学研究型大学为目标，坚持“从严治校、从严执教”的管理思想，坚持立德树人的根本任务，固本强基，特色发展，持续提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力和文化创新与传承能力，推动学校科学发展。

学校建有花园校区和龙子湖校区，有 61 个全日制本科专业，9 个国家、省卓越工程师建设专业，11 个国家、省综合改革试点专业；3 个博士授权一级学科，58 个学术型硕士学位授权点、14 个专业硕士学位领域。拥有 13 个省级一级重点学科，1 个省级二级重点学科，5 个省部级重点实验室。

面向未来，学校将继续深入贯彻落实科学发展观，不断巩固本科教学基础地位，加强内涵建设，持续提高办学水平，努力建设水利电力优势突出、工科理科基础雄厚、多学科协调发展、特色鲜明的高水平教学研究型大学，为我国的高等教育事业做出更大的贡献。

1 本科教育基本情况

学校秉承 60 多年办学的优良传统和经验，始终坚持立德树人的根本任务，始终坚持本科教学工作的中心地位和本科教育的基础地位，积极贯彻“育人为本，学以致用”的教育理念，努力培养基础扎实、勤奋务实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

1.1 人才培养目标及服务面向

学校坚持“固本强基，特色发展，建设特色鲜明的高水平教学研究型大学”的发展定位，围绕“厚基础，宽专业，强素质，重实践，求创新”的人才培养目标，坚持“立足水利，面向社会；立足河南，面向全国”服务面向，培养理论基础厚实、勤奋务实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校不断完善“基础、实践、创新”三位一体的人才培养模式，深化“理论教学、实践教学、科技创新”本科教育模式和“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的工程实践教学体系，努力将人人成才与多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念贯穿于人才培养全过程，促进学生德智体美全面发展。

1.2 全日制本科专业设置

学校现有 61 个全日制本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学 8 个学科门类，形成了多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	合计
专业数	36	6	9	2	3	1	3	1	61
占专业总数比例	59%	9.8%	14.8%	3.3%	4.9%	1.6%	4.9%	1.6%	100%

1.3 全日制在校生与招生情况

2014 年，学校本部共有全日制在校本科生 24653 人，全日制研究生 1253 人。

学校本科招生计划范围涵盖全国各省、市、自治区（台湾省除外），生源充足，整体素质高。2014 年，共招收全日制本科生 7259 人（其中合作办学三本学生 1330 人），招生录取情况见下页表 2。河南省内录取指标，本科一批和二批的第一志愿录取率均达到 100%。

表2 2014年本科招生录取情况分类

学科类别	省内			省外		
	录取总数	第一志愿 录取数	第一志愿 录取率	录取总数	第一志愿 录取数	第一志愿 录取率
理工	3525	3109	88.2%	2408	2322	96.4%
文史	1021	662	64.8%	152	148	97.4%
艺术	47	47	100%	106	96	90.6%

2 师资与教学条件

学校坚持引进与培养相结合，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保证本科教学基本设施的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

2.1 师资队伍结构与生师比

截止 2014 年 12 月，学校专职教师 1412 人，聘任校外教师 206 人（其中外籍教师 9 人），生师比为（见表 3）。

表 3 生师结构

学校专职 教师数	聘任校外教师		本科生数	研究生		生师比
	聘任数	折算数		研究生数	折算数	
1412	206	103	24653	1253	1880	17.5:1

学校专职教师中，正高级职称人员 192 人，比例为 13.6%；副高级职称人员 433 人，比例为 30.7%。具有博士学位教师 442 人，比例为 31.3%，具有硕士学位教师 839 人，比例为 59.4%。具有硕士及以上学位的教师比例近 90%。专职教师结构见表 4、表 5、表 6。

表 4 专职教师队伍职称结构

教师 总数	正高级		副高级		中级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1412	192	13.6%	433	30.7%	635	45%	152	10.7%

表 5 专职教师队伍年龄结构

教师	35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
总数	518	36.7%	599	42.4%	255	18.1%	40	2.8%
1412	518	36.7%	599	42.4%	255	18.1%	40	2.8%

表 6 专职教师队伍学位结构

教师	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
总数	442	31.3%	839	59.4%	119	8.4%	12	0.8%
1412	442	31.3%	839	59.4%	119	8.4%	12	0.8%

2.2 教授上课情况

学校一直严格要求教授每年必须为本科生讲授理论课程。2014 年，在 192 位具有正高级职称的专职教师中，116 位教授直接为本科生讲授理论课程（不含公派校外进修和挂职教授），上课率为 60.4%。

学校 2014 年共开设本科生理论课程 1956 门（不含集中实践教学环节），其中，教授授课 158 门，教授承担本科理论课程门数的比例为 8.1%。

2.3 教学经费投入

学校坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 7）。

学校在充分保障本科教学经费的前提下，不断优化基础资源配置和基础建设保障本科教学。2014 年，学校用于改善教学环境、基础设施维修、内涵建设经费超过 3500 万元，其中师资队伍建设和专业建设经费超过 1500 万元。

2014 年，学校积极申请国家和河南省“本科教学工程项目”，到款专项建设经费超过 500 万元。

表7 2014年本科教学经费投入

项目	经费总额(万元)	全日制本科生数	生均(元)
本科专项教学经费	482	24653	195.5
本科实验经费	476	24653	193.1
本科实习经费	367	24653	148.9
本科正常运行经费	12012.5	24653	4873

2.4 基础设施

学校占地面积 155 万余平方米,约 2335 亩,教学科研及其行政辅助用房 42.7 万平方米,图书馆 2 万多平方米,实验室及实习场所 20.7 万平方米,体育运动场地 3 万多平方米。

2.4.1 教室资源

学校教室面积达 10 万余平方米,共有 400 个教室(花园校区 139,龙子湖校区 261),39525 个座位(花园校区 12404,龙子湖校区 27121)。其中固定多媒体教室 128 个(花园校区 32,龙子湖校区 96)。

2.4.2 本科教学实验室

学校现有 31 个直接应用于本科教学的实验中心(室),包括基础实验中心(室)4 个,专业基础实验中心(室)14 个,专业实验中心(室)13 个。

截止 2014 年,学校建有地质工程、大学物理、机械与车辆工程、土木工程、水力学、数学与信息科学等 6 个省级实验教学示范中心,工程力学 1 个校级实验示范中心,新增水工程水文化虚拟仿真实验省级教学中心(见表 8),校外实习基地共计百余个。

表8 省级实验教学示范中心

实验中心名称	所属学院	涵盖专业
土木工程综合训练实验教学中心	土木与交通学院	土建类各专业
水利实验中心	水利学院	水利类、土建类各专业
机械工程与车辆实验中心	机械学院	机电类各专业
大学物理实验示范中心	数学与信息科学学院	全校理工科各专业
地质工程实验教学示范中心	资源与环境学院	水利类、土建类各专业
数学与信息科学实验中心	数学与信息科学学院	全校理工科专业
水工程水文化虚拟仿真实验省级教学中心	水利学院	水利类、土建类各专业

2.4.3 图书资源

截止 2014 年底，学校拥有纸质图书 190.75 万册（其中 2014 年新增纸质图书 9.6 万册），按全日制本科学生计算，生均 77 册。拥有中外文纸质期刊 1763 种。

图书馆拥有 CNKI 中国知网、万方及重庆维普中文全文数据库；CNKI 中国知网、万方硕博学位论文数据库；SCI、MathSciNet(美国数学评论)索引科研平台；Springer Link、EBSCO 等外文全文数据库；中国高校财经数据库、国务院发展研究中心信息网等宏观经济数据库；NSTL 外文期刊传递及读秀学术搜索平台；新东方多媒体学习库、环球英语多媒体资源库、爱迪科森网上报告厅等共 40 个数据库。电子图书 106 万册（种），其中中文电子图书 99.5 万册（种），外文电子图书 6.5 万册（种）。

2.4.4 网络信息资源

2014 年，校园网已覆盖新老校区，并且实现了校区间万兆互联、区域内千兆到楼、百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。铺设通信光缆 60 余公里，综合布线信息点数 23500 余个，联网计算机 14000 余台，其中教学用计算机 4481 台，现有系统邮箱数 2076 个，入网用户 22000 余人。校园网上建立了 www 服务、文件下载、电子邮件、数字图书馆、视频点播、教务管理系统、办公自动化系统、科研信息管理系统、财务管理系统、资产管理信息系统、精品课程系统等应用服务系统 30 余个。

3 教学建设与改革

学校教学建设与改革实施项目驱动、成果引领、示范辐射的建设理念，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，深化课程和教材体系建设，改进教学方法和手段，引导广大教师和教学管理服务人员牢固确立全员育人、协同育人意识，深化教育教学研究与改革，积极培育优秀教学成果，推进教育创新，提高人才培养质量，全力促进学生学业全面发展。

3.1 专业建设

3.1.1 实施卓越工程专业教育

2014 年，我校地质工程和水利水电工程 2 个专业的国家级卓越工程师教育培养计划顺利实施，单独组班、单独上课。启动省级工程教育人才培养模式改革试点工作。

2014 年，农业水利工程专业入选国家卓越农林专业建设计划，法学专业入选河南省卓越建设计划。

3.1.2 实施专业综合改革

2014 年，我校国家级和省级专业综合改革试点工作，通过实施专业综合改革试点项目，可以推进各专业培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进高等学校人才培养水平的整体提升。

2014 年，我校国际经济与贸易、无机非金属材料工程和给排水科学与工程 3 个专业获批省级专业综合改革试点。

3.1.3 校内专业评估

2014 年，根据学校《全日制本科专业建设管理办法》文件精神，我校开展了 2014 年度全日制本科专业校内评估工作。经各专业申报、学院推荐，最终确定地理信息科学等 14 个专业参与评估。

校内专业评估采用校外专家外审盲评形式，评估指标体系共设 6 项一级指标、12 项二级指标，评审等级分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，具体结果见下页表 9。

3.2 课程建设

根据我校建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的发展战略和办学目标，结合多样化、全方位本科生人才培养方案要求，2014 年我校进一步优化整合课程结构，突出主干，删除重复，加强综合和学科交叉，引入网络视频通识课程，使课程体系更为科学。

表9 2014年度全日制本科专业校内评估情况一览表

序号	专业	所在单位	专业负责人	评估结论
1	材料成型及控制工程	机械学院	张瑞珠	优秀
2	农业水利工程	水利学院	刘增进	优秀
3	数学与应用数学	数学与信息科学学院	张愿章	优秀
4	无机非金属材料工程	土木与交通学院	杨中正	优秀
5	地理信息科学	资源与环境学院	李小根	良好
6	电气工程及其自动化	电力学院	熊军华	良好
7	工业工程	管理与经济学院	祁丽霞	良好
8	行政管理	法学院	李俊利	良好
9	环境工程	环境与市政工程学院	刘玉忠	良好
10	物流管理	管理与经济学院	刘徐方	良好
11	城乡规划	建筑学院	张少伟	合格
12	电子信息工程	信息与工程学院	陆桂明	合格
13	汉语国际教育	外国语学院	刘桂华	合格
14	应用化学	环境与市政工程学院	李新宝	合格

3.2.1 课程设置

2014年，学校共开设课程门数1956门（不重复计算），540个集中实践教学环节。在课堂规模上，思想政治理论课程和力学类课程班级规模相对大一些，上课班规模150人左右，专业课程班级规模基本保持2-3个自然班的教学规模，英语课程保持在60人左右的教学规模。

3.2.2 引进优质课程资源

为深化教学改革，全面推进素质教育，本年度在加强建设本校素质类选修课的同时，学校投入资金，引进校外5门网络通识类公共选修课程，使学生接触享受校外优质的课程资源。

3.2.3 加强精品资源课程和双语课程建设

学校重视和加强精品资源课程与双语课程建设，2014 立项建设校级精品资源共享课程 2 门，省级精品资源共享课程 2 门；立项建设校级双语课程 5 门，校级慕课 3 门，省级双语课程 1 门。

3.3 教材建设

学校教材选用坚持质量第一的原则，严格按照学校《教材建设管理办法》的规定，确保高质量教材进课堂。选用教材原则：优先选用国家和省规划教材；优先选用教育部和省教学指导委员会推荐教材以及获省部级以上奖励的优秀教材；优先选用能反映学科发展前沿的国外原版教材；优先选用学校批准立项的规划教材。

对于首次选用我校教师主编或参编的教材，实行专家审查制度，即主编或者参编教师个人提出使用申请，学院提出初审意见，教务处组织有关专家根据教材选用原则进行审核，全校公示无异议后，报主管校长审批。2014 年度选用校内教师主编或参编教材近 15 种。

3.4 实践教学

学校高度重视实践教学，积极推进实践教学改革，认真践行实践育人，着力构建“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的工程实践教学教育体系，切实保证实践教学质量。

2014 年，学校各专业共开设 540 个集中实践教学环节（包括课程设计、实习、毕业设计、毕业论文等），顺利完成了培养计划规定的实践教学要求。

3.5 毕业论文（设计）

3.5.1 严格选题制度和导师资格审查制度

2014 年毕业论文（设计）严格采用一人一题，真题真做，超过 50%的选题来自教师的科研课题或工程实践；严格导师资格审查，严格设计纪律和要求。

3.5.2 实施“2%末位淘汰”制度和跟踪检查制度

2014 年，学校继续实行毕业答辩“2%末位淘汰”制度，参加毕业答辩的应届毕业生中，有近百名学生因毕业答辩未通过不能正常毕业。

在毕业设计（论文）期间，学校实行校、院、室三级检查制度，按照毕业设计（论文）的前期、中期、后期、期后等四个阶段进行严格检查，在毕业答辩周，学校选派校督导团成员全程监控毕业答辩各环节，确保毕业设计（论文）质量。

3.5.3 实施评优制度和毕业设计成果“校外盲审”制度

根据毕业论文（设计）过程检查、毕业答辩监控、毕业论文（设计）盲审，

最后评出机械学院、环境与市政工程学院、数学与信息科学学院等 3 个学院为 2014 年度毕业设计（论文）优秀组织单位，共评出 2014 届毕业生校级优秀毕业论文（设计）130 项，其中一等奖 13 项，二等奖 42 项，三等奖 75 项。

2014 年按应届毕业生 2%的比例（部分学院 3%）抽取了 155 份毕业设计（论文）进行校外盲审。盲审结果显示，我校毕业设计（论文）整体质量优良。

3.6 学生科技创新

2014 年，根据学校《全日制本科生创新学分和素质学分评定办法》的文件精神，共有 281 位学生由于在校内外学科竞赛、发表学术成果、参加文体竞赛等方面成绩突出，获得创新学分和素质学分。

2014 年，学校组织的主要科技竞赛包括：大学生数学建模竞赛、全国大学生结构设计竞赛、大学生创新创业训练计划、磐石杯理论力学知识竞赛、磐石杯数学知识竞赛、磐石杯英语知识竞赛、河南省第六届翻译竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛等，取得奖项超过 300 项。

3.7 本科教学工程项目

学校高度重视“本科教学工程”项目建设，坚持“项目驱动，成果引领，示范辐射”，不断更新教育教学观念，提升我校整体实力，推动学校人才培养质量和水平不断提升。

2014 年，我校“本科教学工程”项目建设继续取得了优异成绩，其中列入省级及以上立项建设计划 9 项（见表 10）。

表 10 2014 年度本科教学工程项目一览表

序号	项目名称	本科教学工程名称	立项级别	立项单位
1	农业水利工程	卓越农林人才教育培养计划	国家级	水利学院
2	节水农业工程	教学团队	省级	水利学院
3	地下水动力学	精品资源共享课程	省级	资源与环境学院
4	机械控制理论	精品资源共享课程	省级	机械学院
5	给排水科学与工程	专业综合改革试点	省级	环境与市政工程学院
6	无机非金属材料工程	专业综合改革试点	省级	土木学院
7	国际经济与贸易	专业综合改革试点	省级	管理与经济学院
8	概率论与数理统计	双语教学示范课程	省级	数学与信息科学学院
9	法律	卓越法律人才教育培养基地	省级	法学院

3.8 加强学校师资队伍建设

为贯彻落实《华北水利水电大学教育教学胜任力提升计划》（华水党〔2013〕29号）文件精神，学校组织校外专家对26位教学名师培育教师和16个卓越教学团队进行评审，选出10名教师（见表11）进行培育，选出6个校级卓越教学团队（见表12）进行立项建设。

表11 华北水利水电大学2014年度教学名师培育教师名单

序号	所在单位	姓名
1	数学与信息科学学院	王玉柱
2	资源与环境学院	赵东保
3	土木与交通学院	仝玉萍
4	电力学院	王为术
5	数学与信息科学学院	左卫兵
6	水利学院	薛海
7	管理与经济学院	李纲
8	电力学院	张红涛
9	管理与经济学院	晋晓琴
10	机械学院	吴林峰

表12 华北水利水电大学2014年度校级卓越教学团队名单

序号	团队名称	所在单位	团队带头人
1	节水农业工程	水利学院	李彦彬
2	水文地质	资源与环境学院	李志萍
3	机电控制	机械学院	王丽君
4	工程图学（土建类）	土木与交通学院	陈爱玖
5	水利水电工程	水利学院	刘尚蔚
6	大学英语	外国语学院	魏新强

3.9 教学模式创新和考核模式改革

3.9.1 分级教学

根据学生地区差异和接受能力差异，结合学校实际，对 2014 级全日制本科生的非英语专业的《英语读写译》和工科类的《高等数学》课程实施分级教学。

《英语读写译》课程分 A、B、C 三级，《高等数学》分 A、B 二级。A 级学生高标准高要求高起点组织教学，B 级学生按照教育部教学基本要求组织教学，英语 C 级学生按照学校教学要求组织教学。

3.9.2 教学模式创新

为进一步深化教育教学研究与改革，提高课堂教学质量，创新人才培养模式，在有志于创新课堂教学模式和课程考核模式的教师中选择部分教学效果优的教师进行教学模式创新试点。

3.9.3 编制教学改革案例

为进一步提高教学质量，教务处向全校教师征集教学案例，探索和创新有效教学模式，推动了学校的教育教学改革，及时总结并推广我校教师探索出的教学模式，教务处从中选出部分案例，编制《华北水利水电大学教学教改案例汇编》1600 册，供在校教师参考借鉴。

4 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量监控体系，有效保证监控体系稳定运行，着力强化质量意识，加强网络监控力度，构建标准明确、过程控制、评价合理的本科教学质量保证体系。

4.1 教学质量保障体系建设

2014 年我校坚持“从严治校，从严执教”的办学思想和“以导为主，以督为辅”的工作原则，以促进学生学业发展为目标，以提高青年教师教学胜任力为核心，继续做好对课堂教学、实践教学、教师培养、课程考试、学生学习状况等教学各环节的质量监控工作。随着更名大学和博士点建设工作的顺利完成，我校步入崭新的发展阶段。

4.2 日常监控及运行

4.2.1 教学督导

校级教学督导工作内容主要为重点听课、青年教师试讲验收和专项巡查。重点听课对象包括职称晋升人员、教学质量较差的教师和随机会诊教师。专项巡查任务包括毕业设计（论文）指导过程检查、毕业设计（论文）答辩过程检查、教研室活动抽查、院级教学督导检查等。2014 年，校级教学督导共完成职称晋升人员课堂教学质量评价 1279 人次；完成教师个人会诊听课 311 人次，撰写单位会诊报告 16 份；跟踪二级督导听课 96 人次；青年教师验收 54 人次，院级督导工作开展规范有序。

4.2.2 百人听课行动

每学期开始，教务处综合校督导、院系二级督导及学生评教等环节确定全校 100 名重点对象，其中包括了教学中存在一些问题、课堂教学效果较差的和新上课的教师。除了这 100 名听课对象之外，督导组根据近年来的教师教学的综合情况和教学中出现的有代表性的问题，选择了一定数量的重点督导对象，其中包括一些教授、副教授和其他职称的教师。

4.2.3 领导干部听课

为保证教学质量，学校要求全校的处级以上干部走进教室听课 635 余次，其中校领导听课 42 次。

4.2.4 学生信息员

2014 年，共出版 3 期《教学信息员工作简报》，组织学生信息员座谈会 8

次（包括 2 次毕业生信息员座谈会）；组织信息员填写《学生考场情况评分表》290 余份。

4.2.5 学生评教

为更好地体现“以学生为本”的教育理念，2014 年我校继续加大学生评教在教师综合测评中所占的权重到 65%；对学生评价分数低于 80 分的教师，教务处书面通知到教师所在单位，并责令限期改进。

4.2.6 网络监控

2014 年，加强了网络监控的作用，学生通过微薄、微信、QQ、电子邮件等反馈，由学生在网络上反映出来，后经教务处查实涉及实习经费问题、教材问题、课堂教学问题、多媒体使用问题 30 多项（含离校前调查中查实的），并得到较好的解决。

4.3 制度体系建设

为使我校教学质量监控体系更加科学合理，质量监控工作更加规范有效。2014 年学校出台了《华北水利水电大学教学事故认定及处理办法》、《华北水利水电大学拟晋升专业技术职称人员教学质量评价办法》、《华北水利水电大学本科教学管理服务规范》、《华北水利水电大学本科教学教学工作规范》、《华北水利水电大学全日制本科专业建设管理办法》5 个文件。

4.4 学生培养

4.4.1 学生毕业率和获得学位率

2014 年，全校本科应届毕业生 5894 人，正常毕业 5757 人，毕业率为 97.68%；正常毕业学生中，取得学士学位 5426 人，取得学位比例为 94.3%。

4.4.2 学生就业

1. 就业覆盖全员，凝聚全校合力

学校始终坚持毕业生就业工作“一把手”工程，成立了校、院两级毕业生就业工作领导小组，建立了学校党政一把手负总责，招生就业处为主导，学院为主体，全校教职员工广泛参与的工作机制，不断整合拓展校院领导、专职人员、兼职队伍、全校教师共同参与的就业工作队伍，现有专职就业工作人员 16 名，兼职人员 85 名，职能覆盖全面，学历层次较高。

2. 就业挂钩考核，形成牵引动力

学校把就业纳入目标管理考核范围，专门出台激励为导向的制度保障文件 3

个，包括师资提升、招生就业考核及津贴分配等。对各单位是否有效促进“招生、就业、培养”与“社会需求”联动进行年度专项考核，考核结果与学院年终评优评先、津贴分配和招生指标等绩效分配挂钩，形成就业“倒逼”机制和牵引动力，推动了各部门、各学院和全校师生参与就业工作的主动性、积极性和实效性。

3. 就业配套全面，提供保障强力

在体制机制方面，为了保证就业为导向的办学机制，学校上下高度重视就业工作，招生就业处就业服务、管理体系完备，完善了校院级一把手工程，形成全员参与，全程参与及专业化队伍建设的组织保障措施。特别是学校实施了就业与招生挂钩，就业、招生与津贴分配挂钩的奖惩机制，激发了各学院、各部门促进就业工作的主动性；同时，学校资助一部分教师到国内外访问、进修，到生产一线挂职锻炼，增强了教师课程内容改革的能动性。在制度建设方面，学校近几年出台涉及就业管理、就业程序、就业考核、就业奖惩等全方位文件 7 个。

4. “招生、培养、就业”与“与社会需求”联动提升

学校审时度势，在年度工作目标、就业考核、津贴分配上采取强有力保障措施，建立并切实运行“招生、培养、就业”与“社会需求”协调联动提升机制。通过“就业与招生联动”、“招生、就业与培养联动”的校内联动方式，对于就业率多年偏低、就业质量下降的专业收紧招生规模并在培养目标与定位、专业设置、课程体系、教学内容、培养模式等方面进行革新调整，逐步实现人才培养与就业市场的无缝对接，使我校工科类毕业生供不应求，文理科毕业生也凸显独特优势。近年来我校高考录取率、录取分数线屡创新高，招生形势持续火爆，就业质量好。学校的协调联动提升机制循环往复，良性互动，形成了与社会需求相呼应的“入口旺、出口畅、培养体系做保障”的良性循环。

4.4.3 社会用人单位对毕业生评价情况

1. 用人单位评价情况

学校有一套成熟的就业市场开发方案，已基本建成以“两市场一基地”校园就业市场为主体，行业、企业、人力资源市场为辅助，国家基层就业项目相互补充的有形市场服务体系，充分发挥出我校在就业方面的示范辐射作用。经过多年的培育，我校与上千家用人单位建立了牢固的协作关系，上百家单位每年都来我校招聘毕业生。

(1) 用人单位满意度

本校根据对用人单位历年的问卷调查与跟踪走访表明：用人单位对本校本科毕业生的综合素质、专业素养和工作能力给予了充分肯定和较高评价。在 2014

年初的调查问卷中，在回答“贵单位认为我校毕业生在单位总体工作表现如何？”提问时，分别有 36.7%和 63.3%的用人单位选择了“很好”与“较好”，没有选择“一般”、“较差”和“很差”的。

表 13 近三年接收我校毕业生人数位前 8 位的单位名称

单位名称	近三年招聘毕业生人数
中国水利水电第八工程局有限公司	82
中国水利水电第五工程局有限公司	102
华能国际电力股份有限公司河南分公司	106
云南省建工水利水电建设有限公司	115
中铁十二局集团有限公司	117
中国水利水电第十一工程局有限公司	144
中国水电建设集团港航建设有限公司	150
中国水利水电第一工程局有限公司	161

(2) 用人单位对毕业生整体表现评价

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心在 2014 年 5 月 15 日发放的文件中显示，在 2014 年度全国高校毕业生就业总结宣传工作评比活动中，全国各省（区、市）共有 122 所高校申报。依据申报高校提供的 2013 届毕业生数据库和用人单位数据库，他们委托国家统计局于 2014 年 4-5 月开展了社会调查工作，重点是了解高校就业及人才培养工作满意度。调查采取随机抽样的方式，对毕业生通过电子邮件形式进行回访，对用人单位以电话方式进行回访。

通过对调查结果初步分析，数据显示华北水利水电大学社会调查结果中“用人单位满意度情况”如下：

抽样调查华北水利水电大学毕业生用人单位 43 个样本，用人单位满意度 10 分制，华北水利水电大学得总分为 8.32 分（总分由各调查单项分均值所得），在进入调查的 71 所全国省属本科院校中排名第 1 位。

2. 毕业生对我校就业工作的评价分析

(1) 毕业生对我校就业指导服务工作的评价

2014 年我校委托麦可思对我校 2013 届毕业生进行社会调查，结果显示：接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（57%）最高，其有效性（82%）较高；接受“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的比例为 25%，其有效性（89%）最

高。

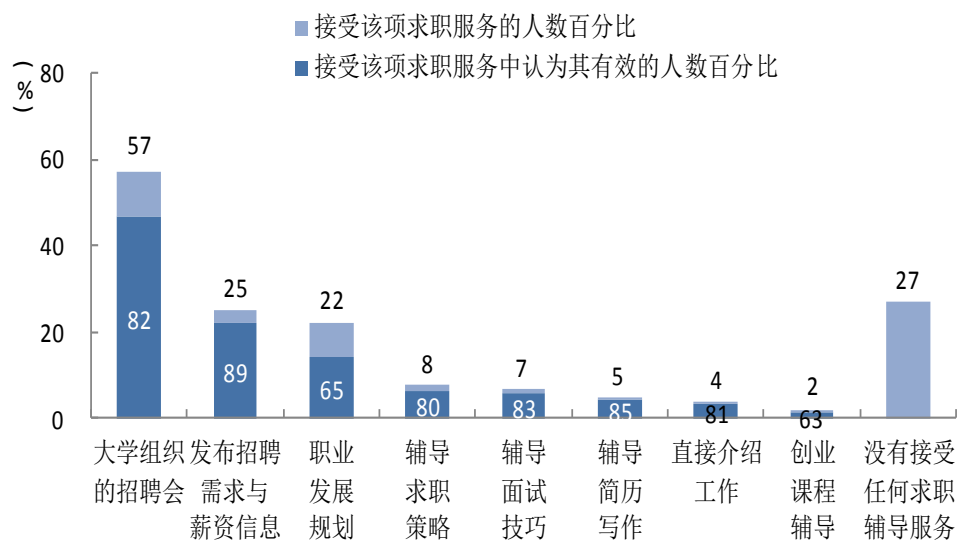


图1 本校2013届毕业生接受母校提供求职服务并认为其有效的人数百分比

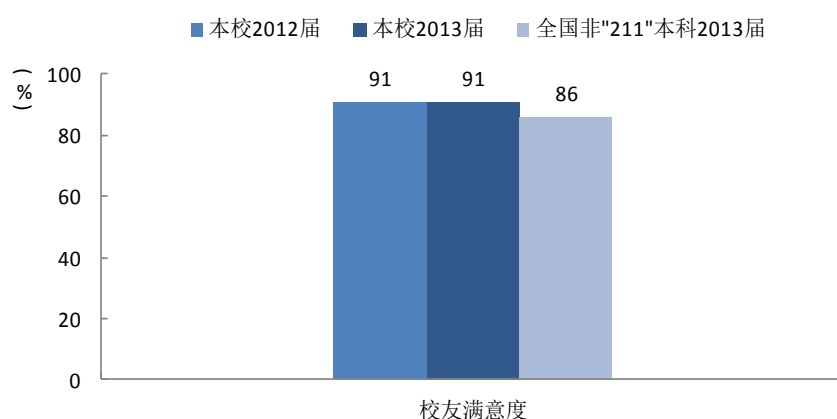


图2 本校2013届毕业生对母校满意的人数百分比

图1和图2数据来源：麦可思-华北水利水电大学社会需求与培养质量年度报告（2014）。

(2) 毕业生对学校总体工作的满意度评价

本校2013届毕业生对母校的总体满意度为91%，与本校2012届（91%）持平，比全国非“211”本科院校2013届（86%）高出5个百分点。

4.4.4 学生体质测试

学校全面落实学生体质健康标准，不断强化体育教学质量。2014年，学校委托体育教学部组织人员对我校一本、二本专业的在校生（包括中外合作办学学生）进行体质健康测试，测试结果显示我校学生体质合格率为91.46%（见表14）。

表 14 2014 年学生体质健康测试统计表

学生人数	应参学生人数	实际参加学生	及格人数	良好人数	优秀人数	及格及以上		良好及以上		优秀率
						人数	及格率	人数	良好率	
21286	21286	21282	17595	1749	28	19372	91.46%	1777	8.39%	0.13%