

华北水利水电大学
2012 年本科教学质量报告

教务处制

二〇一三年十一月

目 录

序言

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向.....	1
二、全日制本科专业设置.....	1
三、全日制在校生与招生情况.....	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍结构与生师比.....	3
二、教授上课情况.....	4
三、教学经费投入.....	4
四、基础设施.....	5
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	10
四、实践教学.....	11
五、毕业设计（论文）.....	11
六、学生科技创新.....	12
七、本科教学工程项目.....	13
八、教育教学研究与改革.....	14
第四部分 质量保障体系	16
一、教学质量保障体系建设.....	16
二、日常监控及运行.....	17
三、制度体系建设.....	19
四、专业认证与评估.....	20
五、学生培养.....	21
第五部分 本科教育教学特色	23
一、构建适应学生学业发展的人才培养模式.....	23

二、构建适应教师发展的教学技能培养体系.....	25
第六部分 进一步提升本科教育教学质量的一点思考	26
一、专业发展布局需要进一步优化.....	26
二、本科教育国际合作与交流需要进一步拓展.....	27
附：	
华北水利水电大学 2012 年度本科教学质量报告支撑数据.....	28
附表一：本科各专业实践教学学分占总学分比例.....	29
附表二：本科各专业选修课学分占总学分比例.....	32

序 言

华北水利水电大学是水利部与河南省共建、以河南省管理为主的高校，是河南省重点支持建设的骨干高校之一。经过 60 多年的建设和发展，学校已成为以水利电力为特色、工科为主干，理、工、管、农、经、文、法、艺等 8 个学科门类的多学科协调发展的大学。

2012 年，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，以服务地方经济社会发展和水利电力行业需求为导向，以建设特色鲜明的高水平教学研究型大学为目标，坚持“从严治校，从严执教”的管理思想，坚持立德树人的根本任务，固本强基，特色发展，持续提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力和文化创新与传承能力，推动学校内涵提升协调发展。

学校建有花园校区和龙子湖校区。有 60 个全日制本科专业，6 个国家、省卓越工程师建设专业，4 个国家、省综合改革试点专业；3 个博士授权一级学科，58 个学术型硕士学位授权点、14 个专业硕士学位领域。拥有 2 个部级重点学科，13 个省级一级重点学科，1 个省级二级重点学科，5 个省部级重点实验室。

面向未来，学校将继续深入贯彻落实科学发展观，不断巩固本科教学基础地位，加强内涵建设，持续提高办学水平，努力建设水利电力优势突出、工科理科基础雄厚、多学科协调发展的高水平教学研究型大学，为我国的高等教育事业做出更大的贡献。

第一部分 本科教育基本情况

学校秉承 60 多年办学的优良传统和经验，坚持本科教学工作的中心地位和本科教育的基础地位，贯彻“育人为本，学以致用”的教育教学理念，努力培养基础深厚，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持“固本强基，特色发展，建设高水平教学研究型大学”的发展战略，围绕“厚基础，宽专业，强素质，重实践，求创新”的人才培养目标，坚持“立足水利，面向社会；立足河南，面向全国”服务面向，培养理论基础深厚、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，构建“基础、实践、创新”三位一体的人才培养模式，创立了“德育教育、理论教学、实践教学、科技创新”四位一体的本科教育模式和“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的工程实践教学体系，将人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念贯穿于人才培养全过程，促进学生德智体美全面发展。

二、全日制本科专业设置

学校现有 60 个全日制本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学 8 个学科门类，形成了多学科协调发展的布局（见表 1）。

表1 本科专业设置情况

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	合计
专业数	35	6	9	2	3	1	3	1	60
占总专业数比例	58.3%	10.0%	15.0%	3.3%	5.0%	1.7%	5.0%	1.7%	100%

三、全日制在校生与招生情况

2012年,学校共有全日制在校生21937人,其中本科生20801人,全日制硕士研究生1136人。本科生占全日制在校生总数的比例为94.8%。

学校本科招生计划范围涵盖全国各省、市、自治区(台湾省除外),生源充足,整体素质高。2012年招生工作以持续稳定提高生源质量为目标,科学编制招生计划,深入实施招生“阳光工程”,强化生源区域分层分类指导,进一步提高招生工作质量。2012年,共招收全日制本科生6814人。招生录取情况见表2。

表2 2012年本科招生录取情况分类

学科类别	省内			省外		
	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率	录取总数	第一志愿录取数	第一志愿录取率
理工类	3453	2853	82.62%	1960	1838	93.78%
文史类	1106	597	53.98%	114	86	75.43%
艺术类	44	44	100%	137	126	91.97%

第二部分 师资与教学条件

学校坚持引进、培养相结合，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保证本科教学基本建设的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

一、师资队伍结构与生师比

截止 2012 年 12 月，学校专任教师 1296 人，聘任校外教师 194 人（其中外籍教师 12 人），生师比为 1: 16.2（见表 3）。

表 3 生师结构

学校专任教师数	聘任校外教师		本科生数	研究生		生师比
	聘任数	折算数		研究生数	折算数	
1296	194	97	20801	1136	1704	1: 16.2

学校专任教师中，正高级职称人员 177 人，比例为 13.7%；副高级职称人员 397 人，比例为 30.6%；中级职称人员 572 人，比例为 44.1%，其他人员 150 人，比例为 11.6%。博士 383 人，比例为 29.6%，硕士 726 人，比例为 56.0%。具有硕士学位以上的教师比例超过 80%。专任教师结构见表 4、5、6。

表 4 专任教师队伍职称结构

教师总数	教授		副教授		讲师		其他	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例
1296	177	13.7	397	30.6	572	44.1	150	11.6

表 5 专任教师队伍年龄结构

教师 总数	35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		55 岁以上	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1296	688	53.1	390	30.1	192	14.8	26	2

表 6 专任教师队伍学位结构

教师 总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1296	383	29.6	726	56.0	183	14.1	4	0.3

在学校专任教师中，入选国家“百千万人才工程”，省、厅级“555 人才工程”45 人，享受国务院政府特殊津贴专家 19 人，河南省优秀专家 10 人，全国优秀教师 2 人，河南省教学名师 3 人，河南省特聘教授 2 人，省高等学校创新人才 10 人，省级中青年骨干教师 37 人。

二、教授上课情况

学校一直严格要求教授每年必须为本科生讲授理论课程。2012 年，在 177 位具有正高级职称的专任教师中，142 位教授直接为本科生讲授理论课程（不含公派校外进修和挂职教授），上课率超过 80%。学校 2012 年共开设本科生理论课程 1612 门（不含实践教学环节），其中，教授授课 171 门，教授承担本科理论课程门数的比例为 10.6%。

三、教学经费投入

学校坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 7）。本科学生生均运行经费（包括实验经费、实习经费和正常运行经费）超过学费的 35%。

学校在充分保障本科教学经费的前提下，不断优化基础资源配置和基础建设保障本科教学。2012年，学校用于改善教学环境、基础设施维修、内涵建设经费超过3000万元，其中师资队伍建设和专业建设经费超过500万元。

2012年，学校积极申请国家和河南省“本科教学工程项目”，到账专项建设经费超过1000万元。

表7 2012年本科教学经费投入

项目	经费总额（万元）	全日制本科生数	生均（元）
本科专项教学经费	325		
本科实验经费	176	20801	84.6
本科实习经费	251	20801	120.6
本科正常运行经费	2558.5	20801	1230

四、基础设施

学校占地面积1557042m²，约合2335亩，教学科研行政用房384418m²，图书馆31954m²，实验室及实习场所208898m²，体育与运动场地75519m²。学校通过提高教室使用效率、改造教学空间、升级教学设备，为师生创造良好的教学和学习环境。

（一）教室资源

学校教室面积达92565m²，共有358个教室（花园校区146，龙子湖校区212），38409个座位（花园校区15144，龙子湖校区23265）。其中固定多媒体教室97个（花园校区21，龙子湖校区76）。

2012年，学校更新了龙子湖校区40个多媒体教室，新增多媒体教室21个，进一步保证了多媒体授课需求。学校对龙子湖校区第一报

告厅(484 个座位)进行了升级改造, 并正式投入使用。

(二) 本科教学实验室

表 8 省级实验教学示范中心

实验中心名称	所属学院	涵盖专业
土木工程综合训练实验教学中心	土木与交通学院	土木与交通学院各专业, 资源与环境学院、水利学院、环境与市政工程学院部分专业
水利实验中心	水利学院	水利学院各专业, 资源与环境学院、土木与交通学院、电力学院、环境与市政工程学院部分专业
机械工程与车辆实验中心	机械学院	机械学院各专业, 土木与交通学院、电力学院、环境与市政工程、管理与经济学院部分专业
大学物理实验示范中心	数学与信息科学学院	全校理工科各专业
地质工程实验教学示范中心	资源与环境学院	资源与环境学院各专业, 水利学院、土木与交通学院部分专业

学校现有 31 个直接应用于本科教学的实验中心(室), 包括基础实验中心(室) 4 个, 专业基础实验中心(室) 14 个, 专业实验中心(室) 13 个。

截止 2012 年, 学校建有地质工程、大学物理、机械与车辆工程、土木工程、水力学等 5 个省级实验教学示范中心(见表 8), 工程力学和数学等 2 个校级实验示范中心, 校外实习基地共计 52 个。

(三) 图书资源

截止 2012 年底, 学校拥有纸质图书 169.28 万册(其中 2012 年新增纸质图书 24.78 万册), 按全日制本科计算, 生均超过 81 册。拥有中外文纸质期刊 1763 种。图书馆现有大中型中外文数据库 40 个, 中外文电子图书 100 万册(种); 中外文电子期刊各 1 万种, 保证了教师教学和学生学习的需求。

（四）网络信息资源

2012年，校园网已覆盖新老校区，并且实现了校区间万兆互联、区域内千兆到楼、百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。铺设通信光缆60余公里，综合布线信息点数20000余个，联网计算机14000余台，入网用户22000余人。校园网上建立了www服务、文件下载、电子邮件、数字图书馆、视频点播、教务管理系统、办公自动化系统、科研信息管理系统、财务管理系统、资产管理信息系统、精品课程系统等应用服务系统30余个。

第三部分 教学建设与改革

学校高度重视教学建设与改革，树立项目驱动，成果引领，示范辐射的建设理念，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，深化课程和教材体系建设，改进教学方法和手段，引导广大教师和教学管理服务人员牢固树立立德树人的根本任务，深入研究提高高等教育质量的措施和办法，培育优秀教学成果，推进教育创新，提高人才培养质量，提升我校整体实力，全力促进学生学业全面发展。

一、专业建设

（一）制定专业建设管理办法

为加强全日制本科专业建设，科学、规范设置与调整专业，促进

专业评估和专业认证，优化专业结构体系，促进学校办学规模、结构、质量、效益的科学协调发展，我校出台了《全日制本科专业建设管理办法》(华水政[2012]187号)，提出“稳定规模、优化结构、强化特色、提升内涵、保证质量”的建设思路，着力构建国家、省、校三级专业建设体系。

(二) 召开专业建设工作会议

2012年下半年，学校召开了专业建设专题会议。此次会议是贯彻落实教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》和《普通高等学校本科专业目录(2012年)》等文件精神，结合我校出台的《全日制本科专业建设管理办法》，召开的一次重要会议，主要任务是回顾总结近年来我校专业建设工作，研讨加快推进专业建设的思路与举措，研究部署下一阶段专业建设工作。

(三) 专业调整

2012年，教育部对全日制本科专业进行了新一轮的调整，颁布了《普通高等学校本科专业目录(2012年)》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》。根据教育部要求，我校按照新的专业目录，对原有55个本科专业进行调整，调整以后专业数量达到57个，涉及8个学科门类。

2012年申报并通过审批新增3个本科专业，并列入2013年招生计划。

(四) 专业培养方案修订

为进一步深化教学改革，构建创新人才培养体系，结合专业调整，

学校决定开展新一轮本科专业培养方案（2013版）的修订工作。专业培养方案修订的指导思想：一是全面贯彻国家教育方针，遵循教育教学基本规律和人才成长规律，体现大众化教育发展阶段的特点，培养学生明确民族责任感和社会责任感，使其成为社会主义可靠接班人和建设者；二是体现学校办学理念和办学定位，实现学校“基础、实践、创新”三位一体的培养模式，坚持夯实基础、强化实践、注重创新的思想，着力培养“基础理论厚实，具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才”；三是体现学校“下得去，吃得苦，留得住，用得上，干得好”人才培养特色，实现学生“学习能力、实践能力、创新能力和思考分析推证能力”的提升；四是以学生为主体，充分考虑学生在基础、兴趣、特长、能力等方面存在的差异对培养计划的要求，在全面发展的同时充分发展其个性和特长，强化专业领域学习所必须的知识，拓宽对历史文化和当代文明的了解，为学生全面发展提供强力支撑。

2013版专业培养方案在通识教育平台上增加了《大学生就业创业指导》与《数学实践与建模》课程和“社会实践”教学环节。

（五）卓越计划实施

2012年，我校地质工程和水利水电工程2个专业获批国家级卓越工程师教育培养计划，水文与水资源工程、港口航道与海岸工程、热能与动力工程和电气工程及其自动化4个专业获批省级工程教育人才培养模式改革试点。

学校制订并发布《卓越计划专业培养计划制定指导意见》和《卓越计划实施细则》，为计划的实施奠定了政策保证。

二、课程建设

根据我校建设高水平教学研究型大学的发展战略和办学目标，结合多样化、全方位本科生人才培养方案要求，2012年我校进一步优化整合课程结构，突出主干，删除重复，加强综合和学科交叉，引入网络视频通识课程，使课程体系更为科学。

（一）课程设置

2012年，学校共开设课程门数1612门（不重复计算），514个集中实践教学环节。

在课堂规模上，思想政治理论课程和力学类课程班级规模相对大一些，上课班规模150人左右，专业课程班级规模基本保持2-3个自然班的教学规模，英语课程保持在60人左右的教学规模。

（二）引进优质课程资源

为深化教学改革，全面推进素质教育，本年度在加强建设本校素质类选修课的同时，学校投入资金，引进校外12门网络通识类公共选修课程，使学生接触享受校外优质的课程资源。

（三）加强精品资源课程和双语课程建设

学校重视和加强精品资源课程与双语课程建设，2012年近10门课程采用双语教学。截止2012年，学校建设有15门省级精品课程，2门省级精品资源共享课程（河南省2012年首次设置并评审）。

三、教材建设

学校教材选用坚持质量第一的原则，严格按照学校《教材管理办

法》（华水政[2011]98号文）的规定，确保高质量教材进课堂。选用教材原则：优先选用国家和省规划教材；优先选用教育部和省教学指导委员会推荐教材以及获省部级以上奖励的优秀教材；优先选用能反映学科发展前沿的国外原版教材；优先选用学校批准立项的规划教材。

对于首次选用我校教师主编或参编的教材，实行专家审查制度，即主编或者参编教师个人提出使用申请，学院提出初审意见，教务处组织有关专家根据教材选用原则进行审核，全校公示无异议后，报主管校长审批。2012年度选用校内教师主编或参编教材近14种。

陈南祥教授主编的《水文工程地质》入选国家“十二五”规划教材。

四、实践教学

学校高度重视实践教学，积极推进实践教学改革，认真践行实践育人，着力构建“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的工程实践教学体系，切实保证实践教学质量。

2012年，制定了《全日制本科生社会实践（调查）管理办法》，将社会实践纳入学生培养计划必修环节。

2012年，学校各专业共开设514个集中实践教学环节（包括课程设计、实习、毕业设计、毕业论文等），顺利完成了培养计划规定的实践教学要求。

五、毕业论文（设计）

（一）严格选题制度和导师资格审查制度

2012 年毕业论文(设计)严格采用一人一题,真题真做,超过 50% 的选题来自教师的科研课题或工程实践;严格导师资格审查,严格设计纪律和要求。

(二) 实施“2%末位淘汰”制度和跟踪检查制度

2012 年,学校继续实行毕业答辩“2%末位淘汰”制度,参加毕业答辩的应届毕业生中,有近百名学生因毕业答辩未通过不能正常毕业。

在毕业设计(论文)期间,学校实行校、院、室三级检查制度,按照毕业设计(论文)的前期、中期、后期、期后等四个阶段进行严格检查,在毕业答辩周,学校选派校督导团成员全程监控毕业答辩各环节,确保毕业设计(论文)质量。

(三) 实施评优制度和毕业设计成果“校外盲审”制度

根据毕业论文(设计)过程检查、毕业答辩监控、毕业论文(设计))盲审,最后评选资源与环境学院、机械学院等 2 个学院为 2012 年度毕业设计(论文)优秀组织单位,共评出 2012 届毕业生校级优秀毕业论文(设计)116 项,其中一等奖 18 项,二等奖 33 项,三等奖 65 项。

2012 年按应届毕业生 2%的比例抽取了 90 份毕业设计(论文)进行校外盲审。数据显示,我校毕业设计(论文)整体质量优良。

六、学生科技创新

2012 年,根据学校《全日制本科生创新学分和素质学分评定办法》(华水政〔2010〕119 号)的文件精神,共有 97 位学生由于在校内外学科竞赛、发表学术成果、参加文体竞赛等方面成绩突出,获得创新

学分和素质学分。

2012 年首次开展大学生创新实验计划项目的立项工作，共有 22 个项目获得立项。2012 年底，对半年期的 3 个项目进行结项验收，验收结果均为良好。

2012 年组织申报了国家级大学生创新实验计划项目，共有 60 项获得教育部批准立项。

2012 年，学校组织的主要科技竞赛包括：“挑战杯”大学生创业计划竞赛、第十届大学生科技文化艺术节、大学生数学建模竞赛、节能减排科技竞赛、大学生软件设计竞赛、大学生英语知识竞赛、“磐石杯”基础学科知识竞赛、品读《论语》征文竞赛等，取得奖项超过 300 项。

七、本科教学工程项目

学校高度重视“本科教学工程”项目建设，坚持“项目驱动，成果引领，示范辐射”，不断更新教育教学观念，提升我校整体实力，推动学校人才培养质量和水平不断提升。

2012 年，我校“本科教学工程”项目建设取得了历史性突破，其中列入省级及以上立项建设计划 15 项（见表 9），另有校级立项建设项目 9 项。

表 9 2012 年度本科教学工程项目一览表

序号	项目名称	本科教学工程名称	立项级别	立项单位
1	水利水电工程	国家级卓越工程师教育培养计划	国家级	教育部
2	地质工程	国家级卓越工程师教育培养计划	国家级	教育部
3	工程实践教育中心	国家级工程实践教育中心	国家级	教育部

4	水文与水资源工程	省工程教育人才培养模式改革试点	省级	河南省
5	港口航道与海岸工程	省工程教育人才培养模式改革试点	省级	河南省
6	热能与动力工程	省工程教育人才培养模式改革试点	省级	河南省
7	电气工程及其自动化	省工程教育人才培养模式改革试点	省级	河南省
8	工业工程	省级专业综合改革试点	省级	河南省
9	土木工程	省级专业综合改革试点	省级	河南省
10	机械设计制造及其自动化	省级专业综合改革试点	省级	河南省
11	水文与水资源工程	省级特色专业	省级	河南省
12	工科分析数学教学团队	省级教学团队	省级	河南省
13	土力学精品资源共享课程	省级精品资源共享课程	省级	河南省
14	混凝土结构精品资源共享课程	省级精品资源共享课程	省级	河南省
15	地质工程实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	省级	河南省

八、教育教学研究与改革

(一) 教育教学研究成果

2012年，在河南省高等教育教学改革研究省级立项项目中，我校限额申报12项中，10项获得立项，其中省级重点研究项目1项，省级研究项目9项（见表10）。

表10 2012年度省级高等教育教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	立项级别
1	协同联动促教促学人才培养机制研究与实践	省级重点项目
2	当代社会思潮对大学生德育工作影响及对策研究	省级研究项目
3	节能减排政策导向下建筑学专业人才培养模式更新研究	省级研究项目
4	水利水电工程专业“卓越计划”人才培养模式改革的研究与实践	省级研究项目
5	地质工程本科专业野外实习教学基地建设 with 评估	省级研究项目
6	多语种语境下的对外汉语专业人才培养研究	省级研究项目

7	面向水电工程建设的“机械类卓越工程师”人才培养模式探索	省级研究项目
8	面向培养卓越土木工程师的隧道工程精品课程建设与研究	省级研究项目
9	河南省普通高等学校“招生-培养-就业”联动机制研究	省级研究项目
10	工学专业教师队伍建设与学术骨干群体培养体系研究	省级研究项目

(二) 获奖教学成果

学校在河南省 2012 年教学成果奖评审中成果显著，成绩斐然。限额申报 7 项成果中，获奖成果 6 项，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，获奖比例高于全省平均获奖比例（见表 11）。

表 11 2012 年度省级教学成果奖获奖项目一览表

序号	获奖项目名称	获奖等级
1	省部共建地方高校办学特色研究与实现策略探索	特等奖
2	基于“教、学、用”三位一体的土力学课程教学模式创新与课件开发	一等奖
3	水文学及水资源专业本科教育课程体系与教学内容改革研究与实践	一等奖
4	高等教育大众化阶段数学教育教学改革研究与实践	二等奖
5	面向水电工程建设的机械大类人才培养模式研究	二等奖
6	普通高校创业型人才培养模式创新试验区建设研究与实践	二等奖

(三) 推进教学模式创新和考核模式改革

(1) 分级教学。根据学生地区差异和接受能力差异，结合学校实际，对 2012 级全日制本科生的非英语专业的《英语读写译》和工科类的《高等数学》课程实施分级教学。《英语读写译》课程分 A、B、C 三级，《高等数学》分 A、B 二级。A 级学生高标准高要求高起点组织教学，B 级学生按照教育部教学基本要求组织教学，英语 C 级学生按照学校教学要求组织教学。

(2) 教学模式创新。为进一步深化教育教学研究与改革，提高课

堂教学质量，创新人才培养模式，在有志于创新课堂教学模式和课程考核模式的教师中选择部分教学效果优的教师进行教学模式创新试点。2012年度，我校共有5位教师实施教学模式创新。

(3) 思政课程考核模式创新。高校思政课主要侧重于运用马克思主义理论有针对性地回答学生思想认识上有关人生观、价值观、道德观等方面的问题，是一门实践性、应用性很强的课程。因此其考核评价就必须把知识的考核同与之相关的行为表现结合起来进行综合评价。截止2012年，我校思政课全部实行开卷考核，重在考核案例分析，重在应用原理分析社会难点热点问题，重在考核学生运用理论解决实际问题的能力。

第四部分 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量监控体系，有效保证监控体系稳定运行，着力强化质量意识，加强网络监控力度，构建标准明确、过程控制、评价合理的本科教学质量保证体系。

一、教学质量保障体系建设

我校秉承“从严治校，从严执教”的管理理念，一直以来高度重视教学质量监控工作。自1995年成立首个教学督导组以来，经过不断实践、探索与创新，逐步构建了一个质量目标明确、评价标准合理、信息渠道多样、评价范围广泛的科学严密的教学质量监控体系，努力

实现对教学全部过程、全部环节的由全部教学活动参与主体（同行、学生、督导、领导干部）的全方位的教学质量监控。

我校教学质量监控工作坚持“预防为主，防控结合”的方针，以促进学生学业发展为目标，以提高青年教师教学胜任力为核心，继续做好对课堂教学、实践教学、教师培养、课程考试、学生学习状况等教学各环节的质量监控工作。进一步完善了教学督导管理体制，改革了学生信息员工作模式，加强了网络监控的作用，修订了《教学事故认定及处理办法》、《拟晋升专业技术职称人员教学质量评价办法》两个重要文件，使我校教学质量监控体系更加科学合理，质量监控工作更加规范有效。以学校考风考纪建设年活动为契机，我校加大了考场巡视、学生评考等工作力度，考风较以往明显好转。

二、日常监控及运行

（一）教学督导

教学督导是我校教学质量监控体系的核心，包括课堂听课、例行检查和专项检查。我校实施校院两级督导体制，成立校级督导组、院级督导组。校级督导现有成员 19 人，均为教学经验丰富、教学效果优秀的退休或在职教授、副教授组成，主要工作有：职称晋升人员的教学质量评价、青年教师试讲验收、学生学习状态评价、毕业设计（论文）评价和专项调研等。院级教学督导组主要负责本单位教师的课堂听课教学检查等。

2012 年，校教学督导组共课堂听课 2915 人次，青年教师上岗前

讲课验收 79 人次，学生学习状态监控 2864 班次，拟晋升职称人员教学质量评价 923 人次。

（二）学生信息员

为了充分发挥学生在教学质量监控中的作用，我校 2004 年开始实施学生教学信息员制度。教学信息员主要由各级学习部成员和各班学习委员担任，任期一年。学生可通过填写《教学信息员报告书》、定期参加座谈会、学生评考、微博、邮箱、电话等多种方式向学校反映问题、提出建议。

2012 年，教务处对教学信息员工作模式进行了调整，成立了校级信息组和院级信息小组，实施两级管理。校级信息组由校学习部长、各学院学习部长组成，负责监控全校各教学环节整体情况，并定期编撰《教学信息员工作简报》；院级信息员由各学习部长自行选用，并在小组长的安排下，自主开展工作，及时向校级信息组上报教学信息。这一模式充分调动了各级信息员的工作积极性，提高了教学信息员的工作效率。

2012 年，共出版了 4 期《教学信息员工作简报》，参加座谈会 7 次，提交《学生考场情况评分表》1000 余份，提出有价值建议数百条。

（三）学生评教

我校实行学生网上评教。学生评教的分数历来受重视，是任课教师综合测评中的重要内容之一。2012 年，我校加大了学生评教在教师综合测评中所占的权重，由原来的 10% 增加到 30%（2013 年将进一步提高学生评教权重，拟提高到 65%），这是学生为主体思想的重要体现，

也将进一步激发学生参与教学管理的积极性。

2012年，近10000名学生参与网上评教，被评议教师超过1500人次，学生对教师评价的平均分超过90分。

（四）网络监控

学校大力开展网络监控这一新形式。教务处设置了“华水教务”微博和处长微博，开设了教学管理专用邮箱，实现了与广大学生的即时沟通、即时反馈，对学生反映的教学问题，教务处实现第一时间做出回应，变被动为主动，成效显著。

2012年，由学生在网络上反映出来，后经教务处查实并处理的教学问题共15项，涉及教师20人，事项包括教材问题、课堂教学问题、多媒体使用问题、教学模式问题等。

三、制度体系建设

2012年，学校修订9份教学管理文件，包括《教师教学工作规范》；《全日制本科教学管理工作规范》；《全日制本科生学士学位授予规定》；《考试管理办法》；《拟晋升专业技术职称人员教学质量评价办法》；《全日制本科专业建设管理办法》；《教学事故认定及处理办法》；《全日制本科生班导师工作管理办法》；《全日制本科学生转专业管理办法》。

2012年，学校根据发展需要，新制定了4份文件，包括《学风建设实施细则》；《关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见》；《“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》；《全日制本科生社会实践（调

查)管理办法》。

四、专业认证与评估

(一) 工程管理专业评估

5月22日至26日,住建部高等教育工程管理专业评估组一行莅临我校,对我校工程管理专业进行评估视察。在为期三天的实地视察中,从师资队伍、教学资料、教学设备、实习条件和教学经费等几个方面进行了详细的了解,对相关材料进行了认真地检查,并和我校基础课、专业课教师,以及工程管理专业在校学生与毕业校友进行了深入地座谈。评估委员会认为,我校工程管理专业办学定位目标明确、特色鲜明,重视“双师型”教师队伍建设及课堂理论教学与生产实践相结合,强调学生实践能力和动手应用能力的培养,使得工程管理专业毕业的学生综合能力强、一次就业率高,受到用人单位的欢迎和好评。

本次评估,肯定了我校工程管理专业建设工作取得的成绩,明确了今后努力的方向,将有利于进一步提高我校工程管理专业人才培养质量,促进教育教学健康发展。我校将不断深化本科教育教学改革,加强实践教学环节,努力提升工程管理及各专业的办学水平,为我国社会主义建设事业培养更多优秀人才。

(二) 土木工程专业复评

5月30日至6月1日,住建部专家组莅临我校,对我校土木工程专业进行评估视察。在视察评估中,专家组成员实地考察了测量实验室、基础力学实验室、岩土力学实验室等实验条件,观摩了课堂教学、

学生毕业设计和答辩过程，调阅了学生试卷、实验实习报告等教学资料，分别召开了教师、学生座谈会，对我校土木工程专业的办学条件、教学设施、教学管理、师资队伍、人才培养质量等进行了全面评估。

专家组成员一致认为，我校土木工程专业办学条件完善，师资队伍结构合理，教学管理规范，专业、学科建设成果显著，办学经验丰富，办学特色突出。同时，专家组对我校土木工程专业师资队伍建设、专业办学条件提出了建议和意见。

（三）艺术设计专业检查

11月23日至24日，省教育厅艺术类专业办学情况专家组，通过“听、看、查、访”等几个方面对我校艺术设计专业办学情况进行检查评估。检查组实地考察了专业实验室、教室，查阅了办学资料，召开了教师座谈会，查看了学生实训实习成果。专家组成员对我校艺术专业办学成绩给予充分肯定，通过艺术类专业办学情况检查，对提高我校艺术专业办学质量起到很好的促进作用。

五、学生培养

（一）学生毕业率和获得学位率

2012年，全校本科应届毕业生4751人，正常毕业4578人，毕业率为96.36%；正常毕业学生中，取得学士学位4383人，取得学位比例为95.74%。

（二）学生就业

2012年就业形势较往年严峻，学校认真分析内外原因，制定应对方案。为了抢占就业先机，9月初就编制完成了《2012届毕业生生源简介》1700余份寄往全国各地的用人单位。同时积极与人才市场、网站机构合作对接，为广大毕业生提供更大的信息平台 and 就业空间。2012年，共举办228场专场招聘会，校内发布招聘信息600余家，提供就业岗位6500余个。在全国就业形势严峻的情况下，我校继续保持较高的就业率和较好的就业质量。

2012届本科毕业生就业率超过95.5%。学校获得了“河南省最具就业竞争力示范院校”和“河南省大中专毕业生就业工作先进单位”等荣誉称号。

（三）社会用人单位对毕业生评价情况

经过多年的人才培养和探索，我校毕业生以“下得去、吃得苦、留得住、用得上”的鲜明特色，受到用人单位和上级部门的肯定。毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等思想道德素质上表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质上，基础扎实，勤奋务实。2012年我校通过回访用人单位、问卷调查等形式深入了解毕业生情况，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的综合素质非常满意。

（四）学生体质测试

学校全面落实学生体质健康标准，不断强化体育教学质量。2012

年，学校对学生进行体质测试，合格率保持在 90% 以上（见表 12）。

表 12 实施《国家学生体质健康标准》统计表

学生人数	应参学生人数	实际参加学生	及格人数	良好人数	优秀人数	及格及以上		良好及以上		优秀率 %
						人数	及格率 %	人数	良好率 %	
19338	19338	19318	8047	9295	279	17621	91.22	9574	49.56	1.44

第六部分 本科教育教学特色

学校遵循教育教学规律，以“育英才，创佳绩”为目标，构建服务经济社会发展需求的人才培养体系，促进学校本科教育教学科学发展。

一、构建适应学生全面发展的人才培养体系

（一）不断完善人才培养模式

建校 60 多年来，华水人矢志不渝，孜孜以求，秉承“情系水利，自强不息”的办学精神、“育人为本，学以致用”的办学理念和“从严治校，从严执教”的管理思想，积极推进理论与实践相结合、以学分制为核心的教育教学改革，形成了以学科基础知识和专业基础知识为根本，以提升学生学习能力、实践能力、创新能力为主线，确立了“知识、能力、素质”人才培养的基本要求，着重“学科专业、师资队伍、教育教学研究与基本办学条件”基本建设，深化“公共基础课教学、实

实践教学、学生科技实践与创新、教学质量监控和教学管理与服务”改革，探索出了“厚基础，宽口径，重实践，强素质，求创新”的人才培养目标，构建了“基础、实践、创新”三位一体的人才培养模式和“平台+模块”的人才培养课程结构体系，保证了“下得去，吃得苦，留得住，用得上”的人才培养特色，为社会培养了超过 15 万的管理精英和技术精英，较好地履行了人民赋予我们人才培养的神圣使命。

（二）不断创新人才培养模式

（1）实施卓越计划。2012 年，我校成为全国第二批“卓越工程师教育培养计划”实施高校之一。水利水电工程、地质工程 2 个专业成为国家级“卓越计划”试点专业，“水文与水资源工程、港口航道与海岸工程、

（三）建立健全学生学业全面发展长效机制

学校实施协同联动促教促学学生学业发展机制，坚持以学生为本，服务学生的理念，全面提升学生学习能力、实践能力和创新能力，保证学生全面发展。学校实施学业状态发布制度，学生联络员制度；积极开展学生科技实践创新训练，设立大学生创新实验项目，开设科技实践创新课，激励学生参加科技创新竞赛；完善辅导员和班导师制度；定期举办教务、学务、勤务学生恳谈会；畅通网络平台，及时高效解决学生学业发展问题。

二、构建适应教师发展的教学技能培养体系

教育大计，教师为本。打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍，特别是青年教师队伍，是提高教学质量的根本保证。我校建立系统、完备的青年教师教学能力培养的机制和体系，有效提高了青年教师的教学能力和教学水平。

主要内容包括：青年教师岗前培训制度，在岗培训、停课培训和退出机制；实施青年教师工程实践锻炼；实施青年教师导师制；开展2年一次青年教师讲课比赛；课堂教学质量重点监控等。

学校实施青年教师导师制，对新进青年教师和教学质量综合评价效果差的青年教师实施“一对一”教学能力指导，帮助青年教师顺利通过“教学关”，保证青年教师站住讲台、站稳讲台、站好讲台，促进青年教师快速成长和进步。学校为青年教师配备教学经验丰富的指导教师，充分发挥了老教师的传帮带作用，提高了青年教师教学水平，

取得了良好的培养效果。

为进一步提高青年教师的工程实践能力，建设一支具有创新性和实践性的高素质教师队伍，学校出台《青年教师工程实践锻炼管理办法》。本着“对口派遣、学以致用、强调效果、保证质量”的原则，根据学科专业发展需求和现有师资状况，分年度有计划地资助派出青年教师到工程一线参加工程实践锻炼，力争到 2015 年全校参加工程实践锻炼的教师达到专业教师总数的 15%。

第六部分 进一步提升本科教育教学质量的一点思考

学校始终以人才培养为中心，以立德树人为根本，坚持内涵式发展，不断加强专业建设对国家和区域经济社会发展需求的适应度，持续教学基本建设对人才培养的保障度，努力提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新对现代化建设的贡献度，不断提高社会对人才培养质量的满意度。但是，面对经济社会对高素质人才的新需求和国家不断提高教育质量的新要求，对照建设成为“高水平特色教学研究型大学”的目标，学校深刻认识到，本科教学工作依然存在不少需要进一步解决的问题，仍然面临不少发展中的困难和问题。

一、专业发展布局需要进一步优化

我校毕业生不足三届的新设专业有 17 个，占 28%，传统优势专业与新设专业发展水平不平衡，专业群优势不明显，需要进一步提升。专

业结构与经济社会发展的需求不完全相适应，需要进一步优化。

学校将进一步深化专业内涵建设，鼓励具备条件的专业参加行业专业评估或专业认证，加强校内专业评估和新增专业评估工作，通过评估和认证，促进专业建设上层次、上水平。

二、本科教育国际合作与交流需要进一步拓展

多样化人才培养的主要体现之一是，如何有效提高学生的国际化视野和跨文化交流能力，以适应经济全球化，并通过国际合作与交流，理解和融合国际上先进的办学理念，进一步提高本科教学质量。

以提高学生英语能力为目标，完善英语分级教学模式，改革英语教学内容、方式方法，积极引进具有先进教育理念的优秀教材，进一步加强专业教学中英语的应用。

加强和推进英国提赛德大学联合培养项目建设，理顺合作关系，规范教学秩序，及时总结建设经验，保证人才培养质量。

做好学生和教师交流与合作，增加学生对外交流与学习的规模，拓宽渠道，创造条件招收国外留学生，选聘优秀青年教师到国外高水平高校进修学习，拓展青年教师的国际化视野，提高教学与科研能力。

2012年，华北水利水电大学本科教学取得了丰硕成果，教学质量得到有效保证。2013年，学校将按照十八大精神，进一步加强创新创业教育，完善教育教学管理，拓展国际合作交流，坚持内涵式发展，持续提高本科教育教学质量，培养高素质优秀人才，办社会满意的本科教育。

华北水利水电大学 2012 年度本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.8%	
2	教师数量及结构	1296	师资结构见报告部分
3	当年本科招生专业总数	55	
4	生师比	1:16.2	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.75	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1931	
7	生均图书	81	不含电子图书
8	电子图书、电子期刊种数	101 万	电子图书 100 万册（种）， 电子期刊 1 万种
9	生均教学行政用房（M ² ）	17.1	
10	生均实验室面积（M ² ）	9.3	
11	生均本科教学日常运行支出（元）	1230	
12	本科专项教学经费（万元）	325	
13	生均本科实验经费（元）	84.6	
14	生均本科实习经费（元）	120.6	
15	全校开设课程总门数	1612	不含实践教学环节
16	实践教学学分占总学分比例		见附表一
17	选修课学分占总学分比例		见附表二
18	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	80.2%	
19	教授授本科课程占课程总门次数的比例	10.6%	
20	应届本科生毕业率	96.4%	
21	应届本科生学位授予率	95.7%	
22	应届本科生初次就业率	95.5%	截止 2012 年 12 月 24 日
23	体质测试达标率	91.2%	
24	学生学习满意度		
25	用人单位对毕业生满意度		
26	其它与本科教学质量相关数据		

附表一

本科各专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	课内实践学分	集中实践环节学分	实践学分合计	专业总学分	实践学分占总学分比例
1	地质工程	17.8	33	50.8	180	28.2%
2	地质工程（工程物探方向）	17.4	33	50.4	180	28.0%
3	地质工程（灾害管理方向）	17.8	32	49.8	176	28.3%
4	土木工程（岩土与地下建筑方向）	17.2	33	50.2	180	27.9%
5	资源环境与城乡规划管理	20.5	29	49.5	177	28.0%
6	地理信息系统	26.9	33	59.9	180	33.3%
7	测绘工程	19.7	33	52.7	176	29.9%
8	水利水电工程	16.9	30	46.9	180	26.1%
9	工程管理	13.4	29	42.4	170	24.9%
10	工程管理（造价方向）	13.0	29	42.0	170	24.7%
11	农业水利工程	16	31	47.0	180	26.1%
12	水文与水资源工程	39.5	30	69.5	180	38.6%
13	港口航道与海岸工程	16.9	30	46.9	180	26.1%
14	土木工程	15.2	31	46.2	180	25.7%
15	工程力学	15.2	29	44.2	177.5	24.9%
16	交通工程	15.7	32	47.7	179	26.6%
17	无机非金属材料工程	14.5	30	44.5	179	24.9%
18	再生资源科学与技术	13.9	31	44.9	179	25.1%
19	建筑节能技术与工程	13.7	28	41.7	178	23.4%
20	机械设计制造及其自动化	19	33	52	180	28.9%
21	材料成型及控制工程	17	33	50	180	27.8%
22	测控技术与仪器	16.5	33	49.5	180	27.5%

23	交通运输	16	33	49	180	27.2%
24	热能与动力工程（水动方向）	16.2	29	45.2	180	25.1%
25	热能与动力工程（热动方向）	16.2	29	45.2	180	25.1%
26	电气工程及其自动化	18.3	30	48.3	179	27.0%
27	自动化	19.4	30	49.4	180	27.4%
28	电子科学与技术	19.1	29	48.1	178	27.0%
29	核工程与核技术	15.7	28	43.7	177	24.7%
30	给水排水工程	18	33	51	180	28.3%
31	环境工程	18.2	33	51.2	180	28.4%
32	建筑环境与设备工程	17.4	31	48.4	180	26.9%
33	消防工程	19	31	50	180	27.8%
34	应用化学	19	31	50	180	27.8%
35	经济学	11.2	26	37.2	170	21.9%
36	会计学	10.8	25	35.8	169	21.2%
37	国际经济与贸易	10.1	26	36.1	169	21.4%
38	工业工程	13.3	29	42.3	168.5	25.1%
39	信息管理与信息系统	14.1	29	43.1	168.5	25.6%
40	市场营销	9.8	26	35.8	169	21.2%
41	物流管理	10.8	26	36.8	169.5	21.7%
42	计算机科学与技术	14.5	33	47.5	180	26.4%
43	电子信息工程	21.9	33	54.9	180	30.5%
44	通信工程	19	33	52	180	28.9%
45	电子信息科学与技术	21.4	33	54.4	179	30.4%
46	网络工程	19.3	33	52.3	180	29.1%
47	英语专业	2.3	19	21.3	170	12.5%
48	对外汉语	2.3	19	21.3	170	12.5%
49	俄语专业	2.3	19	21.3	170	12.5%

50	数学与应用数学	11.3	29	40.3	180	22.4%
51	统计学	13.9	29	42.9	178.5	24.0%
52	信息与计算科学	13.3	29	42.3	178.5	23.7%
53	法学	8.8	25	33.8	168	20.1%
54	行政管理	8.4	25	33.4	169	19.8%
55	劳动与社会保障	8.4	25	33.4	169	19.8%
56	建筑学	11.2	38	49.2	220	22.4%
57	城市规划	10.9	37.5	48.4	180	26.9%
58	艺术设计（景观设计方向）	8.3	26	34.3	180	19.1%
59	艺术设计（视觉传达方向）	9.1	26	35.1	180	19.5%
60	艺术设计（公共艺术设计方向）	11.5	26	37.5	180	20.8%
61	软件工程	18	31	49	180	27.2%

其中：课内实践按 20 学时 1 学分折算，包括基础实验和专业实验，不含“思想政治教育课”实践学时。

附表二

本科各专业选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	专业限定选修课学分	专业任意选修课学分	素质类选修课学分	选修课学分合计	专业总学分	选修课学分占总学分比例
1	地质工程	30	18	8	56	180	31.11%
2	地质工程（工程物探方向）	30	18	8	56	180	31.11%
3	地质工程（灾害管理方向）	30	18	6	54	176	30.68%
4	土木工程（岩土与地下建筑方向）	29	18	8	55	180	30.56%
5	资源环境与城乡规划管理	29	18	8	55	177	31.07%
6	地理信息系统	32	18	8	58	180	32.22%
7	测绘工程	27	18	8	53	176	30.11%
8	水利水电工程	30	18	8	56	180	31.11%
9	工程管理	29	10	6	45	170	26.47%
10	工程管理（造价方向）	29	10	6	45	170	26.47%
11	农业水利工程	31.5	16	8	55.5	180	30.83%
12	水文与水资源工程	29.5	20	8	57.5	180	31.94%
13	港口航道与海岸工程	32	17	8	57	180	31.67%
14	土木工程	28.5	18	8	54.5	180	30.28%
15	工程力学	31	19	8	58	177.5	32.68%
16	交通工程	29	18	8	55	179	30.73%
17	无机非金属材料工程	30	17	8	55	179	30.73%
18	再生资源科学与技术	32	16	8	56	179	31.28%
19	建筑节能技术与工程	34	18	8	60	178	33.71%
20	机械设计制造及其自动化	30.5	17.5	8	56	180	31.11%
21	材料成型及控制工程	30.5	18.5	8	57	180	31.67%
22	测控技术与仪器	32	16	8	56	180	31.11%
23	交通运输	28.5	19	8	55.5	180	30.83%
24	热能与动力工程（水动方向）	31	18.5	8	57.5	180	31.94%

25	热能与动力工程（热动方向）	30.5	20	8	58.5	180	32.50%
26	电气工程及其自动化	28	18	8	54	179	30.17%
27	自动化	29	20	8	57	180	31.67%
28	电子科学与技术	32	17	8	57	178	32.02%
29	核工程与核技术	32.5	17	8	57.5	177	32.49%
30	给水排水工程	28	19.5	8	55.5	180	30.83%
31	环境工程	28	19	8	55	180	30.56%
32	建筑环境与设备工程	28.5	19.5	8	56	180	31.11%
33	消防工程	28	22	8	58	180	32.22%
34	应用化学	29	21	8	58	180	32.22%
35	经济学	34	14	6	54	170	31.76%
36	会计学	32	12	6	50	169	29.59%
37	国际经济与贸易	33	14	6	53	169	31.36%
38	工业工程	33	12	6	51	168.5	30.27%
39	信息管理与信息系统	33	12	6	51	168.5	30.27%
40	市场营销	31	12	6	49	169	28.99%
41	物流管理	32	12	6	50	169.5	29.50%
42	计算机科学与技术	29.5	19	8	56.5	180	31.39%
43	电子信息工程	30.5	18	8	56.5	180	31.39%
44	通信工程	31	18	8	57	180	31.67%
45	电子信息科学与技术	29.5	18	8	55.5	179	31.01%
46	网络工程	29	18	8	55	180	30.56%
47	英语专业	32	10	8	50	170	29.41%
48	对外汉语	31	10	8	49	170	28.82%
49	俄语专业	31	10	8	49	170	28.82%
50	数学与应用数学	28	18	9	55	180	30.56%
51	统计学	29.5	18	8	55.5	178.5	31.09%
52	信息与计算科学	28	18	8	54	178.5	30.25%
53	法学	22	16	8	46	168	27.38%

54	行政管理	24	16	8	48	169	28.40%
55	劳动与社会保障	24	16	8	48	169	28.40%
56	建筑学	57	23.5	8	88.5	220	40.23%
57	城市规划	37.5	17	8	62.5	180	34.72%
58	艺术设计（景观设计）	38	29	8	75	180	41.67%
59	艺术设计（视觉传达）	38	29	8	75	181	41.44%
60	艺术设计（公共艺术）	38	29	8	75	181	41.44%
61	软件工程	30	18	8	56	180	31.11%